



obs  
**Wonderwijs**  
onderwijs doet wonderen

# Schoolplan 2015 – 2019

## OBS Wonderwijs





## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>1 Strategisch deel</b> .....	4
1.1 <i>Typering van de school</i> .....	5
1.2 <i>Sterkte zwakte analyse</i> .....	5
1.3 <i>Conclusies SWOT</i> .....	10
1.4 <i>Strategische doelen</i> .....	11
<b>2 Tactische deel</b> .....	12
2.1 <i>De missie van de school</i> .....	12
2.1.1 <i>Ontwikkelingen</i> .....	12
2.1.3 <i>Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen</i> .....	14
2.1.4 <i>Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen</i> .....	16
2.1.5 <i>Kwaliteitszorg/zorg voor de leerlingen</i> .....	17
<b>2.2 Personeel</b> .....	19
2.2.1 <i>Binnen Stichting OOK</i> .....	19
2.2.2 <i>Op Obs Wonderwijs</i> .....	20
<b>2.3 Ouders</b> .....	22
2.3.1 <i>De visie van de school</i> .....	22
2.3.2 <i>Ouderbetrokkenheid 3.0</i> .....	22
<b>2.4 Marketing en PR</b> .....	23
<b>2.5 Communicatie</b> .....	23
2.5.1 <i>Interne communicatie</i> .....	24
2.5.2 <i>Externe communicatie</i> .....	24
<b>2.6 Financieel beleid</b> .....	25
<b>2.7 Huisvesting</b> .....	26
<b>2.8 Beleidsvoornemens</b> .....	27
<b>3. Operationeel deel Jaarplan 2015-2019</b> .....	31
<b>4. Vaststelling</b> .....	36
<i>Bijlagen</i> .....	37
<i>Bijlage 1 huidige onderwijsmethoden</i>	
<i>Bijlage 2 Zorgplan</i>	
<i>Bijlage 3 SOP</i>	



## Inleiding

Dit strategisch beleidsplan beschrijft integraal het beleid van obs Wonderwijs voor de periode 2015-2019. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit plan is bestemd voor zowel het bestuur en raad van toezicht als voor de locatieleiders, personeel, ouders en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor professionals om de keuzes helder te maken die de directie maakt om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken. De raad van toezicht keurt het plan goed en de MR heeft instemmingsrecht. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd. Het is een bepalend document omdat het richting geeft aan handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Het strategisch beleidsplan is een leidraad, een reisgids voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er door Stichting OOK ondernomen kan worden om samen juist die organisatie te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen graag naar toe willen.

Met een goed doordacht strategisch beleidsplan staat de organisatie sterker en worden kansen gecreëerd. Het strategisch beleidsplan stelt obs Wonderwijs in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen
- Sterke en minder sterke punten te analyseren
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien
- Gefundeerde op vernieuwing gerichte beslissingen te nemen
- Risico's in te schatten
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de stichting betrokkenen
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten
- Prioriteiten te stellen

Het doel van het strategisch beleidsplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin wordt uiteengezet welke richting de school kiest voor de middellange termijn (2015-2019). Vervolgens wordt aangegeven welke consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Bij het operationele gedeelte ten slotte wordt aangegeven welke acties op welke termijn verwacht worden. Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen in interactie met de locatieleiders van alle scholen binnen de stichting. Het strategisch beleidsplan van de stichting OOK is gebruikt om dit schoolplan inhoudelijk vorm te geven.

Maarten van den Oetelaar, locatieleider Obs Wonderwijs



## 1. Strategisch deel

In dit deel beschrijven we de actuele thema's, zowel maatschappelijk als onderwijskundig. Hoe we vanuit de missie, visie en een SWOT-analyse, de resultaten vaststellen die we aan het eind van de cyclus 2015-2019 willen bereiken, om ons uiteindelijk te onderscheiden in de markt.

*Welke thema's spelen in de toekomst een rol voor obs Wonderwijs?*

Om dit goed in kaart te kunnen brengen is een analyse van de omgevingscontext van de school gemaakt, is in kaart gebracht welke maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen op korte en middellange termijn te verwachten zijn, is een analyse gemaakt van de tevredenheidspeilingen die obs Wonderwijs afgelopen schooljaar had uitgezet en zijn de tussen- en eindopbrengsten van de school geanalyseerd.

Hierbij zijn de volgende instrumenten gebruikt:

maatschappelijke + onderwijskundige ontwikkelingen	SWOT
tussen- en eindopbrengsten	cockpitgegevens Parnassys, inspectierapport 2013-2014, terugkoppeling resultaten inspectie
evaluatie personeel, ouders en leerlingen	tevredenheidspeilingen 2013-2014
Ondersteuning leerlingen	School Ondersteunings Profiel (SOP)

Welke thema's spelen in de toekomst een rol voor obs Wonderwijs.

- a) Op obs Wonderwijs vinden we dat het team, kinderen en ouders samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces. Samenwerking en constructieve communicatie met de ouders is een vereiste.
- b) Passend onderwijs. Dit betekent dat we onze zorgstructuur moeten verstevigen en uitbreiden, ook met externe partners.
- c) De 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden van de leerling die nodig zijn om te functioneren in de 21<sup>ste</sup> eeuwse samenleving.
- d) Implementatie ICT in het onderwijs.
- e) Het onderwijs zal te maken krijgen met bezuinigingen, waarop zij moet inspringen. Dit vraagt om zorgvuldige afwegingen, efficiënte planning en kwaliteitscontrole.
- f) Kwaliteitsimpulsen (eindopbrengsten).
- g) De overheid, maatschappij en onze ouders vragen om opbrengsten en verantwoording. Dat betekent werken aan maximaal en meetbaar leerrendement.
- h) De wens om in leerlingenaantal consistent te blijven en bij voorkeur te groeien
- i) Nieuwe CAO per 1 augustus 2014 in het PO.
- j) Maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe onderwijskundige inzichten.
- k) Toptalenten leerlingen.
- l) Scholing teamleden.



### 1.1 Typering van de school

Basisschool Wonderwijs in IJsselmuiden is 1 van de 6 scholen, die vallen onder het bestuur van de stichting openbaar onderwijs Kampen (OOK). Onze school is de enige openbare school in IJsselmuiden.

Onze school kan profileer zich op het gebied van lezen en cultuur. Wonderwijs is de enige school in IJsselmuiden die rechtstreeks gebruik kan maken van de openbare stadsbibliotheek. We maken gebruik van deze bibliotheek in IJsselmuiden die is gehuisvest in ons Kulturhus. Hierdoor doen wij tevens mee met het project 'de bie in school'. Verder delen wij ook de theaterzaal met Kunst en cultuurcentrum Quintus. In het pand is verder de kinderopvang en buitenschoolse opvang Partou vertegenwoordigd. We beschikken over een mooi en modern schoolgebouw met veel goede faciliteiten. Het gebouw bestaat uit 7 leslokalen, een atelier, een speelzaal voor de kleuters, een schoolbibliotheek en een mooie buitenruimte.

De school staat in een wijk met veel koopwoningen. Tegen deze wijk aan is de loop der jaren een nieuwe wijk gerealiseerd met eveneens veel koopwoningen in een gemiddeld en hoog prijssegment. In deze wijk zijn verschillende basisscholen terug te vinden, waaronder drie christelijke scholen en een katholieke school. Het leerlingenaantal van onze school stijgt enigszins en ligt momenteel rond de 150 leerlingen. Dat maakt de school tot een mooie gemeenschap, waarbij volop gelegenheid is voor persoonlijke aandacht voor ieder kind. Voor de komende jaren wordt een lichte stijging van het leerlingenaantal verwacht i.v.m. de opleveringen van de woningen in de nabijgelegen wijk 'Het Meer', een steeds meer bewuste keuze voor openbaar onderwijs binnen IJsselmuiden en de samenwerking met KDV Partou, onderdeel van ons Kulturhus. Ouders, die hun kinderen op onze school aanmelden zijn afkomstig uit alle wijken van het dorp IJsselmuiden. De meeste ouders kiezen onze school op basis van identiteit en zijn afkomstig uit alle bevolkingslagen.

### 1.2 Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

Het is voor onze school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en de ontwikkelingen die dat met zich meebrengt. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen en buiten het onderwijs in de gemeente Kampen in relatie tot ontwikkelingen binnen onze school.

De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team, OR en MR. Overige gebruikte instrumenten zijn o.a.:

- Tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en ouders
- Analyse van tussen- en eindopbrengsten
- Evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
<p><b>Identiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Een stabiele, goed georganiseerde schoolorganisatie. Er heerst rust in de school. Dit komt vooral naar voren in de juiste pedagogische aanpak m.b.t. de groepsplannen en gebruik methode 'kinderen en hun sociale talenten.</li><li>• Op school is er sprake van een fijn en rustig schoolklimaat. Kinderen voelen zich prettig in de school door de open en laagdrempelige omgangsvormen.</li><li>• Leerkrachten handelen vanuit de overeengekomen waarden en normen.</li></ul>	<p><b>Identiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen hebben weinig kennis van maatschappelijke ontwikkelingen in de wereld. Dit komt duidelijk naar voren binnen de gesprekken met individuele leerlingen en resultaten</li><li>• LEVO-lessen worden in praktijk te weinig toegepast.</li></ul> <p><b>Didaktiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er wordt veelal vanuit methode gewerkt waardoor er weinig vrijheid ontstaat.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Goede informatievoorziening naar ouders betreffende schoolactiviteiten via mail, maandelijkse nieuwsbrief, website en persoonlijk oudercontact.</li><li>• Aanwezigheid schoolbibliotheek en deelname aan project 'bieb in school' zorgen voor extra aandacht aan het lezen</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enthousiaste en goede ouderparticipatie door een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren.</li><li>• Mogelijkheid tot samenwerking met educatieve partners: scholen binnen de Stichting OOK, Bibliotheek, Quintus e.d.</li></ul> <p><b>Didaktiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veel aandacht voor de basisvaardigheden rekenen en taal; recente en moderne methodes aanwezig op gebied van rekenen en taal</li><li>• Voortdurende ontwikkeling van het onderwijs</li><li>• Oog voor ieder kind, mede door gebruik van groepsplannen.</li><li>• Leerkracht gestuurd onderwijs geeft een duidelijke structuur</li></ul> <p><b>ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ICT-middelen goed aanwezig: digiborden, WIFI en digibordsoftware en administratie.</li><li>• Gebruik van aantal digitale leermethodes en programma's</li></ul> <p><b>Cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Binnen het team zijn leerkrachten met diverse talenten/-interessegebieden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Duidelijke en geborgen leerlijn zelfstandig werken niet of nauwelijks aanwezig.</li><li>• Er wordt minimaal aandacht besteed aan ervaringsgericht werken en projecten tijdens wereldoriëntatie.</li><li>• De opzet van de huidige rapporten/gesprekken kan meer kindgericht zijn.</li><li>• Weinig tot geen gebruik van leerlingensoftware bij method</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Betere samenwerking met participanten (Centrum voor kunst- en cultuureducatie en kinderopvang. in kader van brede schoolontwikkeling.</li><li>• De school werkt vanuit een traditionele onderwijs visie; sterk leerkracht gestuurd</li><li>• Obs Wonderwijs is weinig uitgerust om leerlingen complexe vaardigheden aan te leren. Dit komt vooral door de inrichting van de school; lange gangen met klaslokalen en weinig mogelijkheid tot samenwerkplekken</li></ul> <p><b>ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik ICT als leermiddel en ondersteuning is te minimaal. Hier mag meer aandacht aan worden besteed.</li><li>• Meer gebruik maken van methodesoftware.</li><li>• Eigen ICT- vaardigheid van 'minder geschoolde leerkrachten' laat wat te wensen over</li><li>• Meer gebruik van draadloze apparatuur, zoals tablets of notebooks</li><li>• Ontbreken leerlijn 'mediawijsheid'</li></ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• Mogelijkheid tot samenwerking met educatieve partners: scholen binnen de Stichting OOK, Bibliotheek, Quintus e.d.</li><li>• Enthousiaste leerlingen voor cultuur met open houding en nieuwsgierigheid</li><li>• Organiseren van cultuuractiviteiten zoals: hava-circuit, groepenshow en jaarlijks groepsoverstijgend project.</li><li>• Mogelijkheid tot gebruik van eigen zaal/podium en atelier</li></ul> <p><b>Personeel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Een open houding, stabiel en laagdrempelig team met veel kennis en ervaring.</li><li>• Binnen het team zijn leerkrachten met diverse talenten/-interessegebieden</li><li>• Invoering van het werken met een POP in samenhang met de cyclus van beoordelings- en functioneringsgesprekken</li></ul> <p><b>Passend onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bij aanvang heeft het team zich unaniem positief uitgesproken voor passend onderwijs</li></ul>	<p><b>Cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geen eenduidige leerlijn en cultuurbeleid</li><li>• Methode ‘moet je doen’ is verouderd</li><li>• Theaterzaal oogt weinig uitdagend.</li><li>• Ontbreken vakleerkrachten. Er is wel een cultuur coördinator aanwezig.</li><li>• Minimaal gebruik van eigen talenten leerkrachten en leerlingen</li><li>• Te weinig aandacht voor culturele vorming door gebruik te maken van participant Quintus : de mogelijkheden van de samenwerking met Quintus worden niet ten volle benut.</li></ul> <p><b>Personeel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Team is samengesteld uit veel parttime medewerkers waardoor afspraken maken en communicatie en afstemming wordt bemoeilijkt</li><li>• Weinig tijd/ervaring met zelfreflectie, feedback-geven en vragen (collegiale consultatie)</li><li>• De veranderbereidheid in het team is vrij laag; de school mist voorwaarden om een “lerende school te worden/zijn”</li><li>• Interne communicatie, samenwerking en gezamenlijke brede blik zijn aandachtspunten</li><li>• Gemiddelde leeftijd team is vrij hoog.</li></ul> <p><b>Passend onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De werkwijze van HGD/HGW (groepsplannen) is arbeidsintensief en tijdrovend; veel verslaglegging en protocollair handelen geeft verhoging van werkdruk</li><li>• Uitvoering van Passend Onderwijs wordt bemoeilijkt door ontbreken van een aantal randvoorwaarden</li></ul>
---	---



Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
<p><b>Identiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Huisvesting in Kulturhus biedt kansen voor samenwerking met Kinderopvang, bibliotheek en muziekschool</li> <li>Identiteit uitdragen. Openbaar onderwijs neemt prominere plek in binnen IJsselmuiden i.v.m. afnemen van gelovigen binnen de gemeente i.v.m. minder denominatief denken in de gemeente.</li> </ul> <p><b>Didaktiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik maken van de nieuwe onderwijsmethodiek 'coöperatief leren', voor van en met elkaar leren.</li> <li></li> <li>OGW geeft een nieuwe impuls om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren</li> <li>Verhogen ouderbetrokkenheid</li> <li>Kindgerichte gesprekken</li> </ul> <p><b>ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met het oog op de digitale school van 2020, vinden wij het belangrijk mee te gaan in de ontwikkelingen. Wij vinden het belangrijk dat wij nieuwe media in onze school laten functioneren en hierbij samenwerken met het Almere College</li> <li>Extra investeringen beschikbaar</li> <li>Gebruik maken van kennis van collegascholen binnen stichting OOK</li> </ul> <p><b>Cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimaliseren samenwerking binnen eigen Kulturhus (Quintus) en amateurgezelschappen binnen gemeente Kampen.</li> <li>Vormgeven Brede school concept</li> </ul>	<p><b>Identiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opening nieuwe Christelijke school in naastgelegen wijk</li> <li>Minder positief beeld Openbaar onderwijs in IJsselmuiden</li> <li>Concurrentie Christelijk VS openbaar onderwijs</li> </ul> <p><b>Didaktiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderwijs op inhoud (vakken) passen mogelijk niet meer binnen een snel veranderende wereld, die om flexibele inzet van competenties vraagt</li> </ul> <p><b>ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoge Kosten voor gebruik van ICT</li> <li>Ontwikkelingen gaan razendsnel</li> </ul> <p><b>Cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoge kosten</li> </ul> <p><b>Personeel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het basisonderwijs kent veel deeltijdwerk. Hierin schuilt een status en imago probleem, lesgeven doe je erbij.</li> <li>Werkdruk die het onderwijs momenteel krijgt opgelegd of zichzelf oplegt i.v.m. de ontwikkelingen of wensen van ministerie, inspectie of bestuur.</li> <li>Handhaving van het LIVO-principe zorgt voor een organisatie met relatief oude(re) werknemers</li> <li>Verplichte mobiliteit vanuit Stichting OOK waardoor er weinig invloed is op de samenstelling.</li> </ul>





<p><b>Personeel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nieuwe CAO geeft kansen tot overlegmodel om eventuele werkdruk te verminderen</li><li>• Door de komst van functiemix en lerarenbeurs ontstaat een financiële beloning van leerkrachten die zorgen voor meer vaardigheid en kennis.</li><li>• Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten binnen team</li><li>• Meer gezamenlijke scholing</li><li>• Gevarieerde samenstelling in leeftijd van het team</li></ul> <p><b>Passend onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lumpsum financiering geeft mogelijkheid tot flexibele inzet van financiële middelen</li><li>• Mogelijke extra financiële impuls door vrijkomen van zorggelden.</li><li>• Passend Onderwijs past bij de visie van de school die participatie van leerlingen met leer- en gedragsproblemen onderschrijft</li><li>• Zoveel als mogelijk maatwerk in het aanbieden van onderwijs aan kinderen</li></ul>	<p><b>Passend onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Harde cijfers passend onderwijs; meer aandacht voor resultaten</li></ul>
---	--



### 1.3 Conclusies SWOT

Deze SWOT-analyse oogt positief, maar mag geen reden zijn om een afwachtende houding aan te nemen. Beklijven van het goede, werken aan de zwaktes en inspelen op de bedreigingen zullen de komende jaren het adagium moeten zijn.

Vertaald naar de praktijk

- Schoolafspraken moeten meer en duidelijk worden vastgelegd in werkdocumenten.
- De afstemming. Dat wil zeggen: de afspraken ter attentie van onze speerpunten, Opbrengstgericht werken, Ouderbetrokkenheid, 21st century skills, zelfstandig werken en digitale geletterdheid in overeenstemming met elkaar brengen zodat het gehele team vanuit dezelfde doelen kan handelen.
- Het zorgsysteem van de school moet verder uitgewerkt worden en aangepast worden aan “de eisen” van Passend OnderWijs.
- De betrokkenheid van de ouders via educatief partnerschap meer en optimaal gebruiken.
- Het systeem voor kwaliteitszorg moet door middel van het programma Kwintoo beter gebruikt worden.
- Streven naar wereldbewuste kinderen en beter uitdragen van onze identiteit naar buiten.
- Uitbreiden en verbeteren van samenwerking cultuurcentrum Quintus.
- Ten aanzien van de ICT is het doel: vergroten van kennis en vaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen.
- Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten binnen het team (collegiale consultatie).



#### 1.4 Strategische doelen/ondernemersdoelen

We hebben voor obs Wonderwijs de volgende ondernemersdoelen geformuleerd

In de periode 2015-2019 is het imago van obs Wonderwijs sterk verbeterd, de school staat bekend om zijn goede onderwijs, goede communicatie, helder beleid en een prettig klimaat. Aan het eind van deze periode hebben we het volgende bereikt:

- Obs Wonderwijs richt haar aandacht op ICT als leermiddel en extra ondersteuning;
- Obs Wonderwijs richt haar aandacht op de didaktiek: zelfstandigheid, zelfredzaamheid, samenwerkend leren en ervaringsgericht leren in het kader van 21st century skills;
- OBS Wonderwijs biedt zoveel als mogelijk passend onderwijs voor ieder kind;
- Obs Wonderwijs werkt opbrengstgericht en handelingsgericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren binnen de groepen met gebruik van een duidelijke leerlijn;
- Obs Wonderwijs werkt met doorgaande leerlijnen op het gebied van het pedagogisch en didactisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren in een uitdagende en veilige omgeving.
- Obs Wonderwijs hecht een grote waarde aan educatief partnerschap (kind, ouders, leerkracht);
- Obs Wonderwijs richt haar aandacht op kunst, cultuur en muziek met in het bijzonder het aanbod van cultuur en muziek. Dit in samenwerking met participant Quintus;
- Obs Wonderwijs werkt actief samen met de in de school gehuisveste voorschoolse voorziening;
- Obs Wonderwijs richt haar aandacht op het aanleren van de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden;
- Obs Wonderwijs richt haar aandacht op collegiale consultatie in het kader van professionalisering binnen het team, we maken gebruik van elkaars expertise;
- Obs Wonderwijs heeft een duidelijk imago en staat goed op de kaart, we staan bekend om de goede communicatie met alle betrokkenen, om zijn helderen beleid, om goed onderwijs en om een prettig en kindvriendelijk klimaat.



## 2 Tactisch deel

In dit tactische deel wordt uitgelegd hoe we de perspectieven van de verschillende werkgebieden zoals deze beschreven zijn in paragraaf 2.6 gaan bereiken. We geven per werkgebied achtereenvolgens aan welke visie we hebben en welke specifieke doelen moeten worden behaald om genoemde perspectieven over 5 jaar te kunnen bereiken.

### 2.1 De missie van de school

*De missie van obs Wonderwijs is als volgt;*

Onze missie is: Ons antwoord op het passend onderwijs voor de 21e eeuw is duurzaam leren, adaptief en constructief vanuit gedeelde waarden en gericht op de kerndoelen en de referentieniveaus. Hierbij rekening houdend met functioneel en adaptief gebruik van ICT en een goede samenwerking tussen ouders, school en kind.

#### 2.1.1 Ontwikkelingen: visie op vaardigheden voor de 21<sup>ste</sup> eeuw

*'In het verleden, toen informatie nog een lange levensduur had, was leren iets dat je ooit in je jeugd had gedaan. Daarna was je er klaar mee. In de goede oude tijd was wat je leerde voldoende voor je verdere loopbaan. Nu is leren een proces dat je hele leven duurt. Door de snel wijzigende wereld moeten mensen van alle leeftijden voortdurend leren en opnieuw leren voor hun noodzakelijke kennis. Wat ze gisteren hebben geleerd kan morgen al achterhaald zijn. De volgende dag zullen ze opnieuw moeten leren omdat de informatie van vandaag dan verouderd is.'* (Ted McCain en Ian Jukes, 2001)

We zien dat onze leerlingen in de toekomst meer en deels ook andere kennis en vaardigheden nodig hebben. We blijven werken aan basisvaardigheden, brede vorming en ontwikkeling van leerlingen.

De belangrijkste vaardigheden in de 21e eeuw zijn:





Vaardigheden	Uitwerking
<b>Creativiteit</b>	Nieuwe ideeën of oplossingen bedenken en deze kunnen uitwerken en analyseren
<b>Kritisch denken</b>	Een eigen, onderbouwde visie of mening kunnen formuleren en deze op een eigen manier uitdragen
<b>Probleemoplossend vermogen</b>	Een probleem (h)erkennen en een plan vooroplossing kunnen maken
<b>Communiceren</b>	Een boodschap effectief en efficiënt ontvangen, overbrengen en zenden
<b>Samenwerken</b>	Gezamenlijk een doel realiseren en daarbij anderen kunnen aanvullen en ondersteunen
<b>Digitale geletterdheid</b>	ICT effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken
<b>Sociale en culturele vaardigheden</b>	Effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden
<b>Zelfregulering</b>	Doelgericht en passend gedrag kunnen realiseren

We gaan investeren in visieontwikkeling over de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en onderzoeken wat werkt in de schoolpraktijk. Zeker is dat de rol van de leerkracht verder zal gaan dan het overdragen van kennis alleen.

Op het gebied van digitale geletterdheid en ICT is onze school op de goede weg. In onze nieuwe school zijn alle lokalen uitgerust met de allernieuwste apparatuur en een digitaal schoolbord. In de gehele school is er de mogelijkheid om verbinding te maken met het draadloze netwerk. Door gebruik te maken van de kennis vanuit scholen binnen stichting OOK, is het mogelijk een goede keuze te maken in de aanschaf van hardware en digitaal lesmateriaal. ICT moet meer worden ingezet als leermiddel.

### Doel

De vaardigheden vervlechten in de dagelijkse praktijk, met name te noemen, hierbij valt te denken aan:

- vraagstukken analyseren en definiëren;
- nieuwe oplossingsstrategieën bedenken;
- out of the box denken;
- samenwerken, zie ook het Coöperatief leren;
- vaardigheden voor effectief en efficiënt gebruik van de ICT-middelen;
- respect en kennis van algemene/culturele omgangsnormen;
- op verschillende manieren informatie uitwisselen;
- zelfreflectie.

### Ambitie

Over 4 jaar zijn de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden volledig geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs. We geven les met behulp van digitale leermiddelen en gebruiken het als ondersteuning in het onderwijs.



## 2.1.2 Onderwijskundig beleid

### De Visie van de school

Obs Wonderwijs is een reguliere basisschool. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Het is mede de taak van de school kinderen te begeleiden tot respectvolle en zorgzame personen: verantwoordelijke burgers die weten hoe een democratie werkt en daaraan een waardevolle bijdrage willen leveren. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen worden uitgerust voor een samenleving waarin ze zelfstandig en in teamverband kunnen werken en leven. Obs Wonderwijs streeft naar een klimaat, waar het goed werken en leren is; een klimaat, waar kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en met plezier de dagelijkse taken uitvoeren. Wij zijn een kindvriendelijke school, waar onze leerlingen op een prettige wijze tot een maximale leerprestaties komen; een plek, waar ze op zorgvuldige wijze met de ander omgaan en een ieder met respect en vertrouwen tegemoet treden. Wij begeleiden de kinderen op weg naar volwassenheid en in het ontwikkelen van gaven van hoofd, hart en handen. Alle kinderen die de school verlaten, zijn goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Wij vinden het ontwikkelen van een lerende school en dus ook systeemdenken in onze school, noodzakelijk om te kunnen omgaan met het steeds complexer worden van onze samenleving. Kennis veroudert snel. Samenwerking, creatief denken, communicatie, relaties kunnen zien: al deze vaardigheden worden steeds belangrijker. Systeemdenken op school- en bovenschools niveau, maar vooral ook systeemdenken met kinderen is één van de mogelijkheden die grote kansen biedt op beter onderwijs in de 21e eeuw.

Het duurzame leren moet plaatsvinden vanuit het team, de ouders en de kinderen en dragen gezamenlijke waarden met zich mee. Deze kernwaarden zijn: harmonie (samenwerken), rechtvaardigheid (eerlijkheid) en verantwoordelijkheid (mede-verantwoordelijkheid voor het leerproces van kind en ouders).

De kinderen van Obs Wonderwijs worden opgeleid tot wereldburgers. Om dit te bereiken moeten kinderen zich (wereld)breed ontwikkelen en kunnen excelleren.

Obs Wonderwijs werkt samen met ouders en externe betrokken partijen, waardoor Obs Wonderwijs midden in de samenleving staat.

### Doelen

1. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel die voldoet aan de vereiste basisondersteuning en we willen uitbreiding geven aan de deskundigheid t.a.v. onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn t.a.v. onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst t.a.v. onderwijsbehoeften;
2. De school biedt maatwerk voor zowel meer- als minderbegaafde kinderen;
3. Schoolbreed zijn zoveel mogelijk aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd;
4. De school biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen;
5. Kinderen worden goed voorbereid op het VO, bijv. plannen van huiswerk en leren leren;
6. Er wordt regelmatig thematisch gewerkt;

## 2.1.3 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen

### *Onderwijsmethoden en werkwijzen*

Obs Wonderwijs kiest nieuwe methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs.

De school kiest voor een convergente differentiatie, dat wil zeggen dat wij voor vrijwel alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld of er wordt maatwerk op eigen niveau aangeboden. Bij aanschaf van nieuwe methoden wordt altijd een keuze gemaakt vanuit de visie van de school.



### *Ononderbroken ontwikkelingsproces*

Obs Wonderwijs biedt een ononderbroken leerlijn aan in het leerstofaanbod in de verschillende schooljaren. Het team geeft op de volgende wijze vorm aan een ononderbroken ontwikkelingsproces:

- door de overdracht van geëvalueerde groepsplannen aan het eind van elk schooljaar naar de nieuwe groepsleerkracht. In een mondelinge overdracht wordt toegelicht wat goed werkte voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele leerlingen. Hiervoor wordt een groepsoverzicht gemaakt.
- het gebruik van dezelfde methoden en/of op elkaar aansluitende methoden met daarbij de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vastgelegd.
- het afstemmen van de manier van lesgeven m.b.t. het leerstofaanbod d.m.v. het gebruikmaken van de methodiek Handelingsgericht Werken.

Ondanks het feit dat OBS Wonderwijs een ononderbroken ontwikkelingsproces wil aanbieden, is doubleren soms niet te voorkomen. Alvorens besloten wordt tot doubleren maakt de groepsleerkracht, samen met de intern begeleider, een analyse van alle risico en beschermende factoren van de leerling.

### *Handelingsgericht werken*

Op OBS Wonderwijs wordt via de methodiek van het handelingsgericht werken gewerkt.

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- Er wordt uitgegaan van een transactioneel referentiekader (een kind ontwikkelt in relatie tot zijn omgeving)
- De leerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Alle factoren werken constructief samen
- Er wordt doelgericht gewerkt
- De werkwijze is systematisch en transparant

### *Opbrengsten*

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan. We doen dit door middel van de volgende instrumenten:

- CITO leerling- en onderwijsvolgsysteem
- ZIEN, de signaleringslijsten in Parnassys
- Methodegebonden toetsen
- Signaleringslijst ontluikende geletterdheid, gecijferdheid, LVS DORR en ZIEN voor groep 1 en 2.
- Meetinstrumenten volgens dyslexie protocol
- Een Centrale Eindtoets in groep 8
- Drempeltoets

Alle methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen bij elk kind op een vast moment volgens de toetskalender. Dit document is in het bezit van elke groepsleerkracht.

Op Obs Wonderwijs kijken we niet alleen naar de uitslagen van de toetsen, we doen er ook iets mee om ons onderwijs te verbeteren. Er wordt een groepsplan opgesteld en de toetsuitslagen worden in de groepsbesprekingen geanalyseerd.



#### *Ambities*

1. We streven er naar om bij de centrale eindtoets van groep 8 boven het landelijk gemiddelde en minimaal boven de ondergrens van de Inspectie van het onderwijs te scoren. We publiceren de uitslag van de CITO en de uitstroom van onze leerlingen jaarlijks in de nieuwsbrief voor onze ouders, in de schoolgids en op 'scholen op de kaart'.
2. De resultaten van niet-methodegebonden toetsen zijn gelijk aan of hoger dan de Inspectienorm dan wel gelijk aan of hoger dan de Landelijke norm .

#### **2.1.4 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen**

##### *Onze visie op schoolklimaat*

Obs Wonderwijs streeft naar een klimaat, waar het goed werken en leren is; een klimaat, waar kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en met plezier de dagelijkse taken uitvoeren. Wij zijn een kindvriendelijke school, waar onze leerlingen op een prettige wijze tot een maximale leerprestaties komen; een plek, waar ze op zorgvuldige wijze met de ander omgaan en een ieder met respect en vertrouwen tegemoet treden. Wij begeleiden de kinderen op weg naar volwassenheid en in het ontwikkelen van gaven van hoofd, hart en handen.

Onze huidige methode 'kinderen en hun sociale talenten' voldoet niet meer aan bovenstaande visie en eisen vanuit inspectie

##### **Doelen:**

- over 5 jaar willen we een nieuwe werkwijze hebben geïmplementeerd in het sociaal emotioneel handelen.
- Zorgen voor een goed en onderbouwd doorgaande aanpak in bovenstaande en beschreven in een anti pestprotocol

##### **Schoolklimaat**

Elk kind moet veilig en met plezier naar school kunnen gaan. Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk voor het welbevinden van de kinderen. We leren kinderen vaste schoolregels aan voor de omgang met elkaar. Elke twee weken staat er een regel van de week centraal. In elk klaslokaal zijn ze duidelijk zichtbaar aanwezig.

##### **Effectieve leertijd**

In onze schoolgids staat tevens vermeld hoeveel uren onderwijs onze leerlingen krijgen gedurende de hele basisschooltijd. Wij voldoen aan de wettelijke eis dat onze leerlingen minimaal 7520 uur onderwijs krijgen in de hele basisschoolperiode.

##### **Groepssamenstelling**

In onze schoolgids hebben we opgenomen op welke wijze we de groepen in onze school hebben samengesteld.





### **2.1.5 Kwaliteitszorg en onze zorg voor de leerlingen**

#### ***De visie van de school***

De kwaliteitszorg op Obs Wonderwijs vinden wij belangrijk. Wij streven naar goede en boven gemiddelde opbrengsten door onze interne kwaliteitszorg goed te bewaken. We streven naar een goed en up to date zorgplan. Het zorgplan is op te vragen bij de directie.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan.

We doen dit door middel van de volgende instrumenten

- Digitaal leerlingvolgsysteem;
- De gesprekken cyclus voor medewerkers
- Klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer
- Vergaderingen, zoals teamvergaderingen, locatieleidersoverleg
- Leerlingbesprekingen
- Groepsbesprekingen
- Zorg Advies Team

In de komende jaren wil OBS Wonderwijs effectiever gebruik maken van de faciliteiten die het BOL (Bovenschools ondersteuningsloket) aanbiedt. Daarnaast wordt het Groeidossier ingevoerd op schoolniveau om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te kunnen volgen gedurende de hele schoolloopbaan.

#### ***Opbrengsten en kengetallen onderwijs***

Naast de resultaten uit de oudervragenlijsten worden ook de resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen. Hiervoor wordt het model en programma van DRIEDEE Online gebruikt.

Het is van groot belang, dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen. We evalueren ons onderwijs op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op schoolniveau.

We vinden het belangrijk om hierbij instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Met een verwijzing naar het Schoolondersteuningsprofiel dienen de 5 onderstaande aandachtsvelden als onderlegger voor onze zorg:

- De hoeveelheid beschikbare aandacht/handen in de klas;
- De onderwijsmaterialen;
- De ruimtelijke omgeving;
- De expertise;
- De samenwerking met externe instanties.

#### ***Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas***

Op onze school begeleiden de groepsleerkrachten de groepen. De zorg voor de individuele leerlingen ligt in eerste instantie bij de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan voor hulp en begeleiding bij collega's, en in het bijzonder bij de remedial teacher en de intern begeleider terecht. Zij ondersteunen de leerkracht om de hulp aan de individuele leerling, of aan een kleine groepje leerlingen, binnen de groep te realiseren. Individuele les buiten de groep is een uitzondering.

Voor de leerlingen met speciale arrangementen (voorheen rugzakleerlingen) is er extra hulp buiten en binnen de groep beschikbaar. We maken hierbij gebruik van onderwijsspecialisten Passend Onderwijs en een AB-er die leerkrachten en leerlingen, binnen en buiten de groep ondersteunen.

In een aantal groepen zijn delen van het schooljaar stagiaires aanwezig. Zij bieden waar mogelijk extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben. Dit geldt zowel voor PABO-, Pedagogiek als SPW- studenten.



#### *Veld 2: de onderwijsmaterialen*

De school is ruim voorzien van de benodigde materialen en maakt gebruik van moderne methoden. Er zijn verschillende en voldoende ICT-voorzieningen zoals desktopcomputers, chromebooks, I-pads en een goed werkend netwerk dat de hele school dekt. De ICT-voorzieningen passen bij de mate waarin deze vanuit de methoden ingezet dienen te worden voor zelfstandige verwerking van de leerstof.

#### *Veld 3: de ruimtelijke omgeving*

De school is gehuisvest in een gebouw met 'veel vierkante meters'. We hebben de beschikking over een aantal kleinere ruimten die voor de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften ingezet kunnen worden. Er is een gymzaal in de nabijheid van de school. Het schoolplein biedt niet alleen ruimte maar ook voldoende mogelijkheden c.q. uitdagingen.

#### *Veld 4: de expertise*

De school heeft teamexpertise op het gebied van taal, lezen, dyslexie, NT2, rekenen, hoogbegaafdheid en ontwikkelt op dit moment teamexpertise op het gebied van rekenspecialisme. Daarnaast is bij ons een gedragspecialist, vanuit team OOK Passend onderwijs, werkzaam.

#### *Veld 5: de samenwerking met andere instanties*

Onze school is een 'reguliere' basisschool. Hierboven hebt u kunnen lezen dat kennis en expertise binnen de school aanwezig is. Via de IB'er en het samenwerkingsverband is externe kennis en expertise heel dichtbij en te raadplegen indien nodig.

Wanneer de basisondersteuning (middelen, mate van ondersteuning, expertise van de leerkracht) niet toereikend is om de juiste ondersteuning te bieden, kunnen ouders en school gezamenlijk een aanvraag voor extra ondersteuning doen bij het bovenschoolsondersteuningsloket (BOL).

De uitspraak van het BOL adviescommissie kan leiden tot:(1) Een onderwijsondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op de huidige school.(2) Een onderwijsondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op een andere school binnen het SWV. (3) Een beschikking voor een (tijdelijke) plaatsing op het speciaal basisonderwijs de Trimaran, via het BOL+.(4) Een arrangement voor (tijdelijke)plaatsing op een SO-school binnen de regio voor REC 3 of REC 4 via het BOL adviescommissie.

#### **In de praktijk**

De groepsleerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart in het groepsplan. Op basis daarvan stelt hij/zij haar programma op. Meestal betekent dit dat er in de les op 3 niveaus gewerkt wordt. Alle niveaus werken aan dezelfde doelen (convergente differentiatie), alleen de manier waarop is verschillend met meer of minder ondersteuning van de leerkracht. De leerkracht doet dit door per vak groepsplannen op te stellen, deze uit te voeren en periodiek te evalueren en bij te stellen. De IB'er begeleidt 'op afstand' de zorgleerlingen en houdt het proces in de gaten. Op deze manier realiseert iedere leerkracht begeleiding in zijn groep op 3 niveaus. Enkele leerlingen hebben daarnaast nog een apart programma.

De leeropbrengsten van de individuele leerlingen worden gemonitord in het LVS Parnassys en de Groepsplannen vanuit de 1-Zorgroute.

Met ingang van schooljaar 2014-2015 wordt op alle niveaus (leerling-, groep-, schoolniveau) gewerkt met vaardigheidsscores.

#### **Doelen**

Om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften:

- groeperen van kinderen op basis van hun onderwijsbehoeften;
- werken in niveaugroepen;
- zelfstandig werken binnen alle groepen optimaliseren;
- Verrijkingsstof aanbieden;
- vergroten van de expertise van de leerkracht en van het team;
- methodes kiezen die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken;
- coöperatieve werkvormen binnen alle leergebieden inzetten;



- Speciaal aanbod bieden aan hoog en meer begaafden;
- ICT inzetten als extra leermiddel;
- Dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod in de kleutergroepen en de opbrengsten daarvan door gebruik te maken van nieuw kleuterleerlingvolgsysteem DORR;
- Eindopbrengsten en tussenopbrengsten op niveau:
  - De schoolnormen voor de tussenopbrengsten moeten zijn vastgelegd.
  - De tussenopbrengsten worden jaarlijks 2 keer gemonitord worden met behulp van Driedeeonline van Cedin. Dit moet zijn vastgelegd in een PDCA-cyclus, waarbij de eigen normen per toets moeten zijn vastgesteld.
  - De toetsen worden op groepsniveau en individueel geanalyseerd en verwerkt in het leerlingvolgsysteem.
  - Op basis van de analyses worden adequate interventies vastgesteld en vastgelegd
  - Op basis van volgende toetsopbrengsten zullen deze interventies worden geëvalueerd en eventueel aangepast.
  
- In de komende jaren willen we de leerkrachtvaardigheden t.a.v. analyse, het signaleren van onderwijsbehoeften en de daarbij behorende interventies, vervolmaken. Hiervoor wordt de PDCA-cyclus jaarlijks doorlopen, om zodoende continue aanpassing en verbetering mogelijk te maken. Het monitoren van de opbrengsten op school, groep en leerlingniveau, moet verder worden geïmplementeerd waarbij de landelijke inspectienormen als uitgangspunt gelden. We gebruiken hiervoor het programma DRIEDEE online.
- het didactisch handelen van de leerkracht moet kunnen worden beoordeeld aan de hand van een kijkwijzer met diverse indicatoren. We gebruiken daarvoor de tool Kwintoo.

## **2.2 Personeel**

### **2.2.1 Binnen stichting OOK**

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen. Enerzijds vanwege de verwachte lerarentekorten (de onderwijssector is immers de meest vergrijsde sector van de Nederlandse economie), anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren. Er zijn diverse actieplannen verschenen ('basis voor presteren', 'beter presteren', 'leraar 2020-een krachtig beroep'), maar ook bestuursakkoorden tussen de PO-raad en het ministerie van OCW en de agenda van de PO-raad 'in tien jaar naar de top', waardoor wij ons laten inspireren. Het werken aan een professionele organisatie staat centraal, waarbij Human Resource Management (HRM), ofwel Integraal Personeelsbeleid (IPB) het uitgangspunt is.

In het reeds geformuleerde Integraal Personeelsbeleid staan de doelstellingen en uitgangspunten beschreven; in de looptijd van dit schoolplan zal het Integraal Personeelsbeleid geëvalueerd en waar nodig opnieuw geformuleerd worden. Zo zal er een concreter ziekteverzuimplan gemaakt worden, maar zal ook het managementmodel (het creëren van een flexibele schil) verder ontwikkeld worden.

Uitgaande van een Duurzaam Integraal Personeelsbeleid (medewerkers zullen langer vitaal moeten kunnen blijven en functioneren) zal er een structuur voor de gesprekken vastgesteld worden, zal er gestreefd worden naar een meer evenredige verhouding mannen/vrouwen en een leeftijdsbewust personeelsbestand. Ook zal actief nagedacht worden over interne arbeidsmobiliteit. Onderzoek heeft uitgewezen dat een professionele organisatie met een transparante bedrijfsvoering voor medewerkers een belangrijke voorwaarde is om zich prettig en gewaardeerd te voelen; dit is voor St. OOK dan ook het uitgangspunt voor het IPB. De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden.



Van medewerkers wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn; zo zal er voor hen vanuit de St. OOK –academie een via e-learning flexibel, een naar eigen keuze en behoefte ingericht aanbod zijn. Sleutelbegrippen zijn presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, aanwezigheid, professionaliteit. Dit alles bezien vanuit de gedachten dat ook medewerkers moeten kunnen schitteren.

### **Doelstellingen St. OOK**

Aan het einde van de periode 2015-2019 heeft St. OOK de onderstaande doelen bereikt op personeelsbeleid:

- St. OOK heeft een laag verzuimpercentage door het opstellen en uitvoeren van een nieuw ziekteverzuimbeleid.
- St. OOK hanteert een integraal (leeftijdsbewust) personeelsbeleid waarbij aandacht wordt besteed aan:
  - Duurzame inzetbaarheid/Vitaliteit
  - Professionele leerkrachten (professionalisering via St. OOK Academy door middel van e-learning.
  - (Interne) Mobiliteit
  - Benutten van talenten (loopbaan-interesse)
- Op alle scholen wordt de gesprekkencyclus gehanteerd er uitgevoerd en hebben alle medewerkers een bekwaamheidsdossier/portfolio.
- Bij St. OOK is het managementmodel (schillen) ontwikkeld en uitgevoerd.
- Er is een procedure voor werving en selectie van nieuwe personeelsleden.

### **2.2.2 Op Obs Wonderwijs**

#### ***Persoonlijke ontwikkeling (personeel)***

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal. Met behulp van ons competentie management wordt de ontwikkeling van ons personeel – en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs – bevorderd.

Integraal wordt ook ingezet op de persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. Ook schrijven ze met behulp van Integraal hun persoonlijk ontwikkelingsplannen en geven ze de gesprekkencyclus vorm. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht zijn er vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders. Bij de visie beschrijven wij welke competenties we van onze leerkrachten verwachten.

#### **De visie van de school**

Op OBS Wonderwijs verwachten we dat leerkrachten enthousiast zijn en passie hebben voor kind en werk. Het team is zeer betrokken bij de school en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. We verwachten van leerkrachten dat ze communicatief sterk zijn en professioneel kunnen handelen.

Onze visie op personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met onze visie op onderwijs. Wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten zoals:

- beschikken over goede communicatieve eigenschappen
- beschikken over een ruim voldoende kennis van de Nederlandse taal
- beschikken over algemene ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid
- bereid zijn tot scholing, zowel intern als extern
- openstaan voor ontwikkeling en verandering
- prioriteit geven aan de primaire taken binnen het onderwijs
- schoolplan mede uitvoeren
- bekend zijn en bereid zijn te werken volgens de 21st century skills



Het team van OBS Wonderwijs kenmerkt zich door een gemiddeld hoge leeftijdsopbouw en veel part timers binnen het team. Het percentage mannen is goed vertegenwoordigd (33 %)

Het streven is om de gemiddelde leeftijd te laten dalen. Daarnaast vinden wij het erg belangrijk om d.m.v. de instrumenten taakbeleid en duurzame inzetbaarheid de werkdruk evenredig over het jaar en het personeel te verdelen om hiermee ruimte te kunnen scheppen voor reflectie, collegiale consultatie en intervisie. Daarbij zetten we de personeelsleden zoveel mogelijk in hun kracht door gebruik te maken van hun eigen talenten.

#### **Doelen**

- Aan het eind van schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van onze school een professionaliseringsslag gemaakt in het klassenmanagement.
- Binnen vijf jaar heeft ons team een professionaliseringsslag gemaakt in het handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken binnen de groepen.
- Om de extra ondersteuning binnen de ontwikkelcyclus (zie POP) te verbeteren zal voor het schooljaar 2017-2018 een rekenspecialist binnen ons team zijn opgeleid.
- Aan het eind van het schooljaar 2015-2016 heeft het team een professionaliseringsslag gemaakt in het didactisch handelen. Gerichte Video interactieve observaties en gerichte klassenobservaties, gericht op opbrengsten, liggen hieraan ten grondslag.
- De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK wordt uitgevoerd op obs Wonderwijs
- Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 werkt het personeel van obs Wonderwijs met een geprofessionaliseerd taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals beschreven in de nieuwe cao PO 2014-2015. Hiervoor worden jaarlijks inzetgesprekken gevoerd die leiden tot een jaartaakbrief.
- Door middel van collegiale consultatie de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren: wat kunnen we samen bedenken om het onderwijs nog beter, nog leuker, nog spannender te maken. De onderwijsgevenden hebben zich ingeschreven in het lerarenregister en wordt als zodanig beoordeeld conform de herijkte bekwaamheidseisen.

#### *Ons personeelsbeleid op hoofdlijnen*

Wij willen de professionalisering van onze teamleden bevorderen door:

- Competentiegerichte pop-gesprekken
- Scholing
  - o schoolontwikkeling
  - o Individuele ontwikkeling
- Begeleiding en coaching
- Formatiebeleid
- Taakbeleid
- Arbo-beleid
- Lerarenregister



## **2.3 Ouders**

### **2.3.1 De visie van de school**

Obs Wonderwijs heeft bewust gekozen voor Ouderbetrokkenheid 3.0, omdat in vergelijking met ouderbetrokkenheid 1.0 en 2.0 hier echt sprake is van contact en ontmoeting. Wij denken dat deze vorm van ouderbetrokkenheid ertoe leidt dat ouders en medewerkers elkaar beter begrijpen, elkaar helpen, elkaar aanvullen, elkaar motiveren en elkaar inspireren. Steeds in het belang van het kind.

### **2.3.2 Ouderbetrokkenheid 3.0**

#### *De visie van de school*

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom volgens CPS Onderwijsontwikkeling en advies een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin allen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Op Obs Wonderwijs hechten wij veel waarde aan een goede communicatie binnen ons team, naar ouders en externen. Op Obs Wonderwijs werken ouders en leraren voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van hun kind, de leerling. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij zijn school en de leraar. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden voor het huiswerk maken en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen zij respect voor de leraar. Niet ouderparticipatie op school, maar ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de kinderen

Activiteiten om ouderbetrokkenheid 3.0 te bereiken, d.w.z. met name te noemen:

- Een leerlingenraad, ouderraad, MR en een werkgroep ouderbetrokkenheid;
- Een startgesprek met ouders en kind(omgekeerd gesprek) aan het begin van het schooljaar;
- Alle berichtgeving gaat via de mail, ouders hebben een haalplicht;
- Een actieve OR en MR
- Het zichtbaar maken van wat gebeurt in de MR;
- Actieve ouders nemen plaats in werkgroepen;
- Organiseren van thema-avonden door ouders/voor ouders;
- Organiseren van een jaarlijkse informatieavond;
- Ouders uitnodigen voor diverse activiteiten (groepenshow, tentoonstelling, enz.)

#### **Doelen**

- Interne communicatie blijven ontwikkelen d.m.v. ouder – en kind gesprekken.
- MR en OR actief betrekken bij beleid en ouderparticipatie van de school
- Ouders actief blijven informeren door middel van actief gebruik van website en nieuwsbrief
- Ouders actief betrekken in de school door gebruik te maken van werkgroep ouderbetrokkenheid
- Organiseren thema-avonden voor en door ouders
- Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van onze school een professionaliseringslag gemaakt op het gebied van ouderbetrokkenheid en omgekeerde oudergesprekken



## 2.4 Marketing en PR

### *Visie stichting OOK*

St. OOK neemt een centrale plaats in in de samenleving van Kampen/IJsselmuiden. Het Openbaar Onderwijs heeft een duidelijke plek en doet een onderscheidend onderwijsaanbod, met respect voor een ieders afkomst. Voorbeeldgedrag, communicatie en symboliek van de organisatie hebben hierin een rol.

Vragen als:

- wat zijn onze kernwaarden
- wat willen we uitstralen
- hoe geven we gestalte aan de 'iedereen is welkom'-gedachte, etc.

zijn regelmatig onderwerp van gesprek. De OOK-scholen willen complementair aan elkaar zijn, daarbij gebruikmakend van elkaars expertise.

Daarnaast wil de St. OOK aandacht geven aan milieu, mens en maatschappij; wij maken bewuste keuzes. Nu en in de toekomst. Door zeer kritisch te kijken naar bijvoorbeeld het energieverbruik van de scholen, maar ook naar de materialen die we gebruiken. Wij willen de kinderen leren op een verantwoorde manier om te gaan met hun leefomgeving en daarin zullen wij als volwassenen hen het goede voorbeeld moeten geven.

## 2.5 Communicatie

### *Visie stichting OOK*

Ook St. OOK is een onderwijsorganisatie met veel doel- en publieksgroepen en dat maakt de communicatie niet eenvoudig. Omdat een communicatieplan voor de nodige structuur zorgt, zal er in de looptijd van dit strategisch beleidsplan een plan ontwikkeld worden, waarin onder meer beschreven staat hoe met de interne en externe communicatie wordt omgegaan. Voor de juistheid van de formuleringen zal een gespecialiseerde tekstschrijver bij de tot stand koming betrokken worden.

### **Doelstellingen marketing- en communicatiebeleid St. OOK**

Aan het einde van de periode 2015-2019 heeft St. OOK de onderstaande doelen bereikt op het gebied van marketing- en communicatiebeleid:

- Het imago van St. OOK is verbeterd, heeft een positieve uitstraling en de marktpositie is vergroot.
- St. OOK heeft een helder PR- en communicatiebeleid.
- St. Ook heeft een actieve communicatie met ouders (ambassadeurschap)
- Iedere school binnen de stichting heeft een eigen marketingplan.
- Er is een horizontale dialoog met stakeholders in casu de voorscholen en het voortgezet onderwijs.
- St. OOK organiseert en onderhoudt een krachtig netwerk en werkt aan maatschappelijk ondernemerschap en is wijkgericht.

### *Visie van de school*

De communicatie zal via verschillende kanalen plaatsvinden maar die met de direct betrokkenen (ouders en leerlingen) is de belangrijkste. Zij zorgen voor de mond op mond reclame en beïnvloeden het imago van de school het meest. Om ouders goed te kunnen bereiken zal de face to face communicatie laagdrempelig moeten zijn en zullen we ons gelijkwaardig moeten opstellen. We willen de horizontale dialoog tussen leerkrachten ouders en leerlingen meer ruimte geven (zie ouderbetrokkenheid). Voor de andere vormen van communicatie zullen we kanalen moeten vinden die gemakkelijk bereikbaar zijn en stakeholders ook snel kunnen notificeren dat er nieuwe berichten zijn. Voor de communicatie tussen leerkrachten zal één eenduidig kanaal moeten worden gekozen waarbinnen zowel de berichten alsook de bestanden direct gevonden kunnen worden.



Overzicht van communicatiemiddelen:

communicatiemiddel	doel
website	meer statische zaken zoals contactgegevens, jaarkalender, visie, groepsinformatie
facebook	meer dynamische zaken zoals leuke gebeurtenissen
google apps for education	berichten, agenda en bestandsbeheer voor leerkrachten agenda en bestanden voor leerlingen

Doelen:

- Het team Obs Wonderwijs gebruikt als fundament voor communicatie met ouders, leerlingen en externen altijd de visie/kernwaarden van de school; we zijn een lerende organisatie die altijd streeft naar geven van goed onderwijs en het verbeteren daarvan.
- Voor het einde van schooljaar 2016-2017 hebben alle kinderen van groep 4 t/m 8 een google-apps for education account. Daarvan worden google drive, agenda, mail en classroom gebruikt door de leerlingen en de ouders.
- Voor het einde van schooljaar 2015-2016 hebben alle leerkrachten een google apps for education account. Daarvan gebruiken ze google drive, mail en de agenda. Elke leerkracht beheert de agenda voor zijn groep, de locatieleider beheert de algemene agenda.
- Instellen facebookpagina voor betere communicatie naar buiten.

### 2.5.1 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom is er op Obs Wonderwijs een heldere vergaderstructuur:

1. We kennen naast de plenaire teamvergadering ook een overleg op bouwniveau
2. Praktische vergaderingen en inhoudelijke vergaderingen
4. De OR vergadert 1 x per 6 weken
5. De MR vergadert 1 x per 6 weken

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mail, postvakken en een wekelijkse digitale memo.

### 2.5.2 Externe communicatie

Wij streven naar samenwerking met instanties / verenigingen in Kampen/IJsselmuiden. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor een aanbod in het kader van naschoolse activiteiten, advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met:

- De scholen van St. OOK
- Basisscholen in Kampen/IJsselmuiden
- Peuterspeelzalen in Kampen/IJsselmuiden
- Scholen Voortgezet Onderwijs in Kampen, IJsselmuiden en Zwolle
- Samenwerkingsverband Kampen
- Schoolbegeleiding expertisecentrum Trimaran
- School maatschappelijk werk: Centrum Jeugd en Gezin Kampen.





- 
- Jeugdgezondheidszorg GGD IJsselland
  - Katholieke Pabo Zwolle
  - De gemeente Kampen

Voor dit onderwerp hebben we geen specifieke doelstellingen geformuleerd.

## **2.6 Financieel beleid**

Het financieel beleid van Obs Wonderwijs wordt bepaald door de Stichting OOK. Zij is financieel gezond, met verantwoorde reserves. Voor de looptijd van dit schoolplan zal zij een meerjaren investeringsbegroting maken, alsook een meerjaren onderhoudsbegroting. Immers sinds 2015 is het buitenonderhoud gedecentraliseerd van de gemeenten naar de scholen en hierop zal door St. OOK beleid ontwikkeld gaan worden.

### *Visie Stichting OOK*

St. OOK is een financieel gezonde stichting, met verantwoorde reserves. Voor de looptijd van dit strategisch beleidsplan zal een meerjaren investeringsbegroting gemaakt gaan worden, alsook een meerjaren onderhoudsbegroting. Immers sinds 2015 is het buitenonderhoud gedecentraliseerd van de gemeenten naar de scholen en hierop zal door St. OOK beleid ontwikkeld gaan worden.

### *Doelstellingen financieel beleid St. OOK*

Aan het einde van de periode 2015-2019 heeft St. OOK de onderstaande doelen bereikt op financieel beleid:

- St. OOK is een financieel gezonde organisatie met verantwoorde reserves.
- St. OOK heeft een meerjaren-investeringsplan dat afgestemd is op de onderwijskundige visie.
- Er is een transparant systeem van planning en controle op het financieel beleid.
- De financiële risico's zijn inzichtelijk gemaakt.

### **Sponsoring**

We handelen conform de landelijke afspraken die opgesteld zijn in een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.



## **2.7 Huisvesting**

### *De visie van de school*

Ons schoolgebouw verkeert in een goede staat van onderhoud en ziet er verzorgd uit. Dat neemt niet weg dat er op huisvestingsgebied soms wensen zijn. Deze wensen worden besproken, geïnventariseerd en verwerkt in een meerjaren investeringsbegroting of een meerjaren onderhoudsbegroting.

Aan het einde van de periode 2015-2019 heeft St. OOK de onderstaande doelen bereikt op het gebied van huisvesting:

- Alle scholen binnen St. OOK hebben aantrekkelijke, goed onderhouden en veilige schoolgebouwen wat een weerspiegeling is van het geboden onderwijsconcept.
- De scholen hebben uitdagende en verzorgde buitenruimtes.
- Het frisse scholenconcept wordt op iedere school gehanteerd, dat wil zeggen een goed binnenklimaat en er wordt aandacht besteed aan een goede hygiëne.
- St. OOK zorgt voor een verbinding tussen de gemeentelijke Integraal Huisvestingsplan, waarbij wordt gestreefd naar de vorming van Integrale Kindcentra.



## 2.8 Beleidsvoornemens

De 10 doelstellingen van Obs Wonderwijs (blz. 10 en 11) zijn niet specifiek in deze matrix (o=oriëntering, i=invoering, e=evaluatie, b=borging, x = uitgevoerd)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>1. Onderwijskundig beleid</b>				
1. Evalueren en borgen zorgplan/profiel	eb	eb	eb	eb
2. Integratie van 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden	ieb	eb	eb	eb
3. Evalueren, borgen en aanpassen leerlijn zelfstandig werken	ebi	eb	eb	eb
4. ICT inzetten als didactisch middel om gericht de individuele leerling te laten oefenen en de leerling in staat te stellen kennis te vergaren, te delen en samen te werken. Leerlijn opstellen	oi	xeb	eb	eb
5. Handelings- en opbrengstgericht handelen met groepsplannen	eb	eb	eb	eb
6. Implementatie groepsplan begrijpend lezen	iebx	eb	eb	eb
7. Implementatie van kleuterleerlingvolgsysteem DORR	ieb	eb	eb	eb
8. De school biedt maatwerk (o.a. digitaal) voor zowel meer- als minder begaafde leerlingen	oie	xeb	eb	eb
9. Verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen toepassen	o	ieb	ebx	eb
10. Implementatie nieuwe leesmethode Veilig Lereren Lezen	ieb	eb	eb	eb
11. Invoering nieuwe methode voor schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling en	o	ieb	ieb	ieb
12. Sluitend plan-do-check-act systeem voor tussen- en eindopbrengsten	eb	eb	eb	eb
13. Creëren doorgaan lijn ICT, inzetten van nieuwe media en informatieverwerking	o	iebx	eb	eb
14. Werken met wereldoriëntatie in een thematische, sociaal constructivistische aanpak		o	o	ieb
Ouders actief betrekken bij het onderwijs van hun kind (educatief partnerschap)				
<b>2. Kwaliteitszorg</b>				
1. De leerlingenzorg op micro- en mesoniveau moet volledig geïmplementeerd zijn in een goede PDCA-cyclus met transitie van groepsplan naar ontwikkelplan	o	ieb	eb	Eb
2. De bovenschoolse leerlingenzorg implementeren binnen de extra ondersteuning	i	eb	eb	eb
3. Vastleggen schoolnormen tussenopbrengsten	i	e	b	b
4. Analyseren tussenopbrengsten op groepsniveau	i	e	eb	eb
5. Op basis van de analyses adequate interventies vaststellen en vastleggen	i	eb	eb	eb



6.	Op basis van volgende toetsopbrengsten deze interventies evalueren en aanpassen	i	eb	eb	eb
7.	Interne kwaliteit (waaronder het didactisch handelen van de leerkracht) systematisch beoordelen aan de hand van de kijkwijzers van Kwintoo	ie	ie	ie	eb
8.	Invoeren van verbeterplannen op basis van de systematische beoordeling van de kwaliteit	o	ie	e	eb
9.	Cyclisch evalueren van de verbeterplannen ter ondersteuning van nieuwe schooljaarplannen	e	e	e	eb
<b>3. Personeelsbeleid</b>					
1.	Aan het eind van schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van onze school een professionaliseringsslag gemaakt in het klassenmanagement (Handelingsgericht Werken en opbrengstgericht werken) , waardoor de autonomie en de zelfstandigheid van onze leerlingen is toegenomen en de groepsleerkracht voldoende tijd overhoudt voor het werken met de subgroepen, beschreven in de groepsplannen.	ebx	ebx	ebx	ebx
2.	Om de extra ondersteuning binnen de ontwikkelcyclus (zie POP) te verbeteren zal voor het schooljaar 2017-2018 een rekenspecialist binnen ons team zijn opgeleid.	l	x	eb	eb
3.	Aan het eind van het schooljaar 2015-2016 heeft het team een professionaliseringsslag gemaakt in het didactisch handelen. Gerichte Video interactieve observaties en gerichte klassenobservaties, gericht op opbrengsten, liggen hieraan ten grondslag.	l	ebx	ebx	ebx
4.	De gesprekkencyclus zoals gehanteerd binnen stichting OOK wordt uitgevoerd op obs Wonderwijs	lx	x	xeb	xeb
5.	Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 werkt het personeel van obs Wonderwijs met een geprofessionaliseerd taakbeleid en maakt het gebruik van duurzame inzetbaarheid zoals beschreven in de nieuwe cao PO 2014-2015. Hiervoor worden jaarlijks inzetgesprekken gevoerd die leiden tot een jaartaakbrief.	l	e	eb	b
6.	Door middel van collegiale consultatie de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren: wat kunnen we samen bedenken om het onderwijs nog beter, nog leuker, nog spannender te maken.	le	eb	eb	eb
7.	Het personeel heeft zich ingeschreven in het lerarenregister en wordt als zodanig beoordeeld conform de herijkte bekwaamheidseisen.		ix	e	e



<b>4. Marketingbeleid en communicatiebeleid</b>				
1. Het team Obs Wonderwijs gebruikt als fundament voor communicatie met ouders, leerlingen en externen altijd de visie/kernwaarden van de school; we zijn een lerende organisatie die altijd streeft naar geven van goed onderwijs en het verbeteren daarvan.	X	eb	eb	eb
2. Voor het einde van schooljaar 2016-2017 hebben alle kinderen van groep 4 t/m 8 een google-apps for education account. Daarvan worden google drive, agenda, mail en classroom gebruikt door de leerlingen en de ouders.	o	lxe	eb	eb
3. Voor het einde van schooljaar 2015-2016 hebben alle leerkrachten een google apps for education account. Daarvan gebruiken ze google drive, mail en de agenda. Elke leerkracht beheert de agenda voor zijn groep, de locatieleider beheert de algemene agenda.	oie	xeb	eb	eb
4. Instellen facebookpagina voor verbeteren communicatie	ix	eb	eb	eb
<b>5. Ouderbetrokkenheid</b>				
1. Interne communicatie blijven ontwikkelen d.m.v. collegiale consultatie en bevorderen professionele schoolcultuur.	oie	eb	eb	eb
2. MR en OR actief betrekken bij beleid en ouderparticipatie van de school	eb	eb	eb	eb
3. Ouders actief blijven informeren door middel van actief gebruik van website en nieuwsbrief	eb	eb	eb	eb
4. Ouders actief betrekken in de school door gebruik te maken van werkgroep ouderbetrokkenheid	ie	eb	eb	eb
5. Organiseren thema-avonden voor en door ouders	ie	eb	eb	eb
6. Aan het einde van het schooljaar 2015-2016 heeft het personeel van onze school een professionaliseringslag gemaakt op het gebied van ouderbetrokkenheid en omgekeerde oudergesprekken	ie	eb	ebxb	eb
7. Gebruik van startgesprekken (omgekeerde oudergesprekken)	ieb	eb	eb	eb
<b>6. Financieel beleid</b>				
1. Gebruiken van een meerjareninvesteringsplan gelijk aan de cyclus van het schoolplan	x	eb	eb	eb



<b>7. Huisvestingsbeleid</b>				
1. De school heeft aantrekkelijke, goed onderhouden en veilige schoolgebouw wat een weerspiegeling is van het geboden onderwijsconcept.	i	eb	eb	Eb
2. De school heeft een uitdagende en verzorgde buitenruimte.	eb	eb	eb	eb
3. Het frisse scholenconcept wordt op school gehanteerd.	o	i	i	i

- Bijlage 1 – overzicht methoden  
Bijlage 2 – zorgplan Obs Wonderwijs  
Bijlage 3- School ondersteuningsprofiel Obs Wonderwijs



### 3 Operationeel deel: Jaarplan 2015-2016

<b>Onderwerp</b>	<b>Invoeren kwaliteitssysteem Kwintoo</b>
Doel(en)	Om de kwaliteit beter in beeld te krijgen en te waarborgen wordt het Kwintoo kwaliteitssysteem ingevoerd. Op basis van het schoolplan 2015-2019 zal het nieuwe instrument ingezet gaan worden. Om de schoolresultaten nog beter te kunnen analyseren maken we komend jaar gebruik van het model Driedee van Cedin
Planning	2015: implementatie en start 2016-2019:vervolg
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleiders i.o.m. team Gezamenlijke scholing bovenschools
Verantwoording/ Inzet middelen	Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen
Evaluatie	Eind schooljaar: evaluatie en borging van de uitgewerkte onderwerpen, verbeteringen afspreken voor komende jaren

<b>Onderwerp</b>	<b>Oriëntatie nieuwe methoden</b>  Expressie en verkeer (wereldoriëntatie) Schrijven Sociaal emotionele vorming
Doel(en)	Aan het eind van het schooljaar is een verantwoorde keuze gemaakt voor de invoering van een nieuwe methode.
Planning	September-december: informeren bij collega's betreffende methode; aanvragen present-exemplaren; januari-juni: keuze maken en aanschaffen
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Directeur, i.s.m. leerkrachten
Verantwoording/ Inzet middelen	Bekostiging uit het O.L.P. Afschrijvingstermijn: 8 jaar
Evaluatie	Met ingang van het schooljaar 2016-2017 worden de nieuwe methoden gebruikt. Vervolgens wordt tussentijds de bruikbaarheid en de knelpunten in teamverband besproken



<b>Onderwerp</b>	<b>Personeelsbeleid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op bovenschools-niveau</li> <li>• competentieprofiel</li> <li>• gesprekkencyclus</li> <li>• personeelsenquête</li> </ul>
Doel(en)	Aan het eind van het schooljaar zijn er afspraken gemaakt over de veranderaspecten van het Integraal Personeels Beleid.
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Algemeen directeur i.s.m. een werkgroep en locatieleiders
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Aan het eind van het schooljaar i.o.m. de algemeen directeur

<b>Onderwerp</b>	<b>Klassenbezoek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning en begeleiding bij het didactisch handelen</li> </ul>
Doel(en)	De leerkrachten ondersteunen en stimuleren bij hun werkzaamheden De deskundigheid van de leerkrachten bevorderen
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Tussentijdse evaluatie na elk klassenbezoek met de leerkracht met daarbij terugkoppeling naar het team. Eind schooljaar evalueren we de klassenbezoeken

<b>Onderwerp</b>	<b>Zorg en begeleiding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse van de toetsgegevens</li> <li>• planmatig uitvoeren van de zorg</li> <li>• nagaan van de effecten van de zorg</li> </ul>
Doel(en)	Kwaliteitsbewaking van de zorg
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Directie i.s.m. intern begeleider en leerkrachten
Verantwoording/ Inzet middelen	





Evaluatie	Tussentijds, na afname van de toetsen en aan het eind van het schooljaar.
-----------	---

<b>Onderwerp</b>	<b>Mediawijsheid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oriëntatie op inzetbare middelen</li> </ul>
Doel(en)	Creëren van doorgaande lijn, inzetten van nieuw media en informatieverwerking.
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Directie i.s.m. intern begeleider en leerkrachten
Verantwoording/ Inzet middelen	Bekostiging vanuit O.L.P.
Evaluatie	Aan het eind van het schooljaar en jaarplan 2015-2016

<b>Onderwerp</b>	<b>Leerlingenzorg</b>
Doel(en)	Actualisering van het zorgplan
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider, intern begeleider
Evaluatie	Eind schooljaar; jaarverslag 2015-2016

<b>Onderwerp</b>	<b>Scholing zelfstandig werken en zelfstandigheid</b>
Doel(en)	De school beschikt over een duidelijke leerlijn zelfstandig werken. De leerkrachten beschikken over de vaardigheden en materialen die nodig zijn voor het uitvoeren van deze leerlijn en afspraken binnen de groepen.
Planning	Schooljaar 2014-2015
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider in samenwerking met IB-er en extern deskundige
Verantwoording/ Inzet middelen	Door eigen IB-er en locatieleider
Evaluatie	Einde schooljaar en jaarverslag 2015-2016



<b>Onderwerp</b>	<b>Scholing groepsplannen begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8</b>
Doel(en)	De leerkrachten kunnen de resultaten vanuit de toetsen 'begrijpend lezen' vertalen naar de beschrijving in de groepsplannen.
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider in samenwerking met IB-er
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Jaarverslag 2015-2016

<b>Onderwerp</b>	<b>Scholing kleuterleerlingvolgsysteem groep 1 en 2</b>
Doel(en)	De leerkrachten van groep 1 en 2 beschikken over de didactische vaardigheden ten aanzien van het werken met DORR kleuterleerlingvolgsysteem en kunnen de resultaten koppelen aan de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen
Planning	Schooljaar 2014-2015
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider i.s.m. intern begeleider en SWV Kampen
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Ieder schooljaar wordt de ontwikkeling en voortgang van het onderwijs geëvalueerd

<b>Onderwerp</b>	<b>De bibliotheek op school</b>
Doel(en)	Bibliotheek en school werken structureel, planmatig en opbrengstgericht aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Met als doel kinderen stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.
Planning	Schooljaar 2015-2016 jaarlijks het aanbod plannen en uitwerken
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Coördinator lezen en bibliotheek Kampen
Verantwoording/ Inzet middelen	Bekostiging uit het OLP
Evaluatie	Tussentijdse jaarlijkse evaluatie en borging van uitgewerkte onderwerpen



<b>Onderwerp</b>	<b>Vergroten en uitbreiden van het educatief ouderschap</b>
Doel(en)	Bij ouderbetrokkenheid 3.0 werken ouders en leraren voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van het kind, de leerling. <ul style="list-style-type: none"> <li>• invoeren van startgesprekken</li> <li>• invoeren van werkgroep ouderbetrokkenheid</li> </ul>
Planning	Schooljaar 2015-2016
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider i.s.m. met intern begeleider, OR,MR en werkgroep ouderbetrokkenheid
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Tussentijdse jaarlijkse evaluatie en borging van uitgewerkte onderwerpen

<b>Onderwerp</b>	<b>Collegiale consultatie</b>
Doel(en)	Het uiteindelijke doel van de collegiale visitatie is het verbeteren van het onderwijs. De gesprekken na de lesbezoeken richten zich op dat doel: wat kunnen we samen bedenken om het onderwijs nog beter, nog leuker, nog spannender te maken.  Bij deze vorm van reflectie wordt gebruik gemaakt van een lesobservaties: je kijkt bij elkaar in de les en je geeft vervolgens feedback op de punten die de ontvangende leraar vooraf zelf heeft bepaald. Je formuleert voor jezelf een leervraag. Het gaat hierbij om wederkerig leren: zowel de observerende als de uitvoerende leraar leert van deze activiteit.  De observatie wordt gebaseerd op een van onderstaande pijlers van de school: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfstandig werken, zelfstandigheid en uitgestelde aandacht</li> <li>• Werken met instructiegroepen</li> <li>• Optimaal gebruik van methode</li> </ul>
Planning	Schooljaar 2015-2016 en vervolg in de volgende jaren
Uitvoering/ initiatiefnemer(s)	Locatieleider en teamleden
Verantwoording/ Inzet middelen	
Evaluatie	Tussentijdse jaarlijkse evaluatie en doelen bijstellen



---

#### 4. Vaststelling

Formulier "Vaststelling Schoolplan 2015-2019" Obs Wonderwijs

Verklaring: **Hierbij stelt het bevoegd gezag van bovengenoemde school het schoolplan 2015-2019 vast.**

Namens het bevoegd gezag van Stichting OOK,

Plaats : .....

Datum : .....

Naam : .....

Handtekening : .....

Functie : .....

Verklaring: **Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van Obs Wonderwijs in te stemmen met het schoolplan 2015-2019**

Namens de medezeggenschapsraad van Obs Wonderwijs,

Plaats : .....

Datum : .....

Naam : .....

Handtekening : .....

Functie : .....



## Bijlage 1:

### Opsomming van huidige methoden

In onderstaand overzicht zijn de huidige methoden omschreven met daarbij een vermelding van het jaar van aanschaf en het jaar van vervanging.

#### *Methoden OBS Wonderwijs*

Vakgebied	Jaar van aanschaf	Jaar van vervanging	Methode
Basisontwikkeling	jaarlijks		
Aanvankelijk lezen	2015	2014	Veilig leren lezen
Taal	2012	2020	Taal Actief
Methode spelling	2012	2020	Taal Actief
Begrijpend / studerend Lezen	2010		Nieuwsbegrip XL
Technisch lezen	2012	2018	Diversen w.o. leesparade
Schoolbibliotheek	jaarlijks		
Rekenen	gefaseerd invoeren vanaf 2011 2014 voltooid	vanaf 2019	Alles Telt
ICT Hardware	jaarlijks		
Software	jaarlijks		
Engels	2013	2016	Groove.me
Schrijven	2002	2016	Pennenstreken
Aardrijkskunde	2012	2018	Wijzer door de wereld
Geschiedenis	2012	2019	Wijzer door de tijd
Natuur	2010	2018	Natuniek
Techniek		2018	Natuniek
Soc. emotionele ontwikkeling	2007	2016	Kinderen en hun sociale talenten
Verkeer	2004	2015	Klaar Over
Expressie	2004	2016	Moet je doen

