



Schoolplan 2019 – 2023

OBS Wonderwijs



Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
2 Strategisch deel	5
2.1. SWOT-analyse	9
2.2. Conclusies	10
2.3. Missie/visie	10
2.4. Imago	12
2.5. Kernwaarden	13
3 Tactisch deel	15
3.1 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	15
3.2 Kwaliteitsprofiel van onze school	16
3.3. Inrichting van ons onderwijs	17
3.4. Schoolklimaat en pedagogisch handelen	18
3.5 Sociale en fysieke veiligheid	18
3.6. Arbo beleid	19
3.7 Onderwijskundig beleid	19
3.8 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen	19
3.9 Burgerschapsonderwijs	23
3.10 Kwaliteitsmanagement	24
3.11 Personeelsbeleid	27
3.12 Speerpunten/ambities voor schoolplanperiode	27
4 Meerjarenplanning 2019-2023	28
5 Op weg naar 2023	31



1. Inleiding

Dit strategisch beleidsplan beschrijft integraal het beleid van obs Wonderwijs voor de periode 2019-2023. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en ambities

Dit plan is bestemd voor zowel de directeur bestuurder en Raad van Toezicht als voor de collega-locatiedirecteuren, personeel, ouders en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument van de directie voor de komende vier jaren, aan de hand waarvan de professionals heldere keuzes kunnen maken. De Directeur Bestuurder keurt het plan goed en de MR heeft instemmingsrecht. Het wordt ter informatie aan de Inspectie van het onderwijs gestuurd. Het is een bepalend document omdat het richting geeft aan handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school, waarvoor de Raad van Toezicht uiteindelijk verantwoordelijk is.

1.1 Doel en functie

Het schoolplan 2019-2023 is het strategisch beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 3 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat dit schoolplan bij uitstek is voor de sturing van de ontwikkeling van onze school op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van de Stichting. Waar dat nodig is, geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.3 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren “Vaststelling Schoolplan” en “Instemming Schoolplan” zijn als bijlage toegevoegd.

1.4 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens. Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten).



1.5 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.6 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar bij de locatiedirecteur van de school. Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen

Maarten van den Oetelaar
Locatiedirecteur Obs Wonderwijs



2. Strategisch deel

2.1 Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

Het is naar onze mening voor elke school, dus ook onze school, van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en de ontwikkelingen die dat met zich meebrengt. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen binnen en buiten het onderwijs in relatie tot ontwikkelingen binnen onze school zijn.

De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team, de OR en de MR.

Leerstofaanbod		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - gebruik van eigentijdse methodes binnen ons onderwijsprogramma zoals Blink wereld (onderzoekend en geïntegreerd) - gebruik van digitaal adaptief onderwijsplatform Snappet - gebruik maken van doelen uit Kindgesprekken - mogelijkheden tot volgen eigen leerlijn bij kinderen - gebruik met Sprongen vooruit als aanvulling op rekenmethode 	<ul style="list-style-type: none"> - Weinig tijd voor eigen invulling door vol lesprogramma
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - het steeds meer ontwikkelen en eigen maken van de 21e eeuwse vaardigheden bij onze leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoeveelheid leerstof. Er komt steeds meer bij. - Normering niet-methodetoetsen CITO ligt steeds hoger. CITO neemt prominente positie in. CITO moet niet leidend zijn.



Onderwijsleerproces		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - een goed georganiseerde schoolorganisatie. Borging van leerlijnen en schoolafspraken - veel inzet op eigenaarschap en onderzoekend leren bij onze leerlingen - het gebruik van ons kleuterleerlingvolgsysteem DORR 	<ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor begeleiding van nieuwe collega's/ invallers - vol onderwijsprogramma
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - ICT en Snappet uitbreiden en inzetten op adaptief gebied 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoeveelheid zorgleerlingen per klas (gaat soms ten koste van tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften) - aanbod van andere omliggende scholen.

Schoolklimaat		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - gebruik van de sociaal emotionele methode kanjertraining binnen de school waarin we aandacht besteden aan de juiste waarden en normen binnen de school. - Een stabiel, gemêleerd en ervaren team (verantwoordelijk, betrokken en positief, diverse talenten/interessegebieden). Goede verhouding in het aantal mannelijke en vrouwelijke collega's - Op school is er sprake van een fijn schoolklimaat; ouders, leerkrachten en leerlingen gaan er samen voor. Er is een goede sfeer en daardoor veiligheid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritisch blijven op orde en netheid in de school
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - Strikter handhaven van excessen onder leerlingen t.b.v. behoud imago school - Openbaar onderwijs i.c.m. LEVO-lessen 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename zij- instromers met diverse problematiek.



Zorg en begeleiding		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - Aanwezigheid van een goede zorgstructuur, mede door de aanwezigheid van het ZAT, met hoge signaleringswaarde van kinderen met hulpvraag en extra ondersteuning. - aanpak werkdruk: leerlingvrije administratiedagen in jaarrooster - samenwerking met instanties binnen Kulturhus zoals fysiotherapeut 	<ul style="list-style-type: none"> - Veel zorginstanties van buiten die zich in de school 'nestelen'. Brengt verwarring met zich mee - De werkwijze van HGD/HGW (groepsplannen) is erg arbeidsintensief en tijdrovend; veel verslaglegging en protocollair handelen geeft verhoging van werkdruk
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - betere communicatie richting ouders over doorlooptijden en procedures 	<ul style="list-style-type: none"> - Toename NT- 2 leerlingen binnen gemeente en op onze school. - Passend onderwijs - tijdspad procedures binnen Passend onderwijs duurt lang - langs elkaar heen werken

Communicatie met ouders/interne communicatie		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - Ouderbetrokkenheid. Open communicatie tussen leerkracht, ouders en kinderen. Enthousiaste en goede ouderparticipatie - Op onze school is er op meerdere gebieden sprake van een hoge ouderbetrokkenheid (startgesprekken, ouderparticipatie bij diverse activiteiten, betrokken OR en MR) - Goede informatievoorziening naar ouders betreffende schoolactiviteiten via de oudercommunicatieapp Social Schools' en persoonlijk oudercontact. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niet alle informatie bereikt de ouders. Ouders tonen weinig initiatief. Wat hebben ouders nodig? - binnen team informatie clusteren. Niet teveel achter elkaar - we werken met relatief veel part-timers binnen ons team waardoor niet alles in teamverband kan worden besproken



	<ul style="list-style-type: none"> - Open en laagdrempelige schoolcultuur door onze inloopmomenten om 8:15 en 13:00 - Korte lijnen tussen directie en team door open communicatie via wekelijkse memo - effectief vergaderen 	
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - betere communicatie richting ouders over doorlooptijden en procedures - gebruik maken van verschillende diversiteit in culturen. (Wij gevoel) Betere afstemming op NT2-ouders - 	<ul style="list-style-type: none"> - de strengere regels rondom de AVG maakt communicatie naar buiten steeds lastiger - de 24/7 bereikbaarheidscultuur. Grenzen stellen!

Schoolontwikkeling		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - de mogelijkheden tot het volgen van eigen cursussen/opleidingsbudget - gebruik van digitaal adaptief onderwijsplatform Snappet in groep 5 t/m 8 - bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap bij onze leerlingen (taakbrieven, plannen, doelen stellen, kindgesprekken) - aandacht voor vernieuwingen binnen ons onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursussen worden vaak individueel gevolgd. Meer gebruik maken van elkaars expertise. Kennis delen - Onze team bestaat nog te weinig uit 'specialisten'. Met name taal/rekencoördinator ontbreekt
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten. Binnen school, maar ook binnen OOK 	



Organisatie/schoolgebouw		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - Nieuw en modern schoolgebouw met mooie voorzieningen zoals leerplein - huisvesting in Kulturhus. Mogelijkheid tot samenwerking met o.a. Quintus (muziek en cultuur), bibliotheek, kinderopvang en fysiotherapeut 	<ul style="list-style-type: none"> - inrichting schoolgebouw met kleine lokalen en lange gangen met 2 aparte lokalen (op eiland) boven. Weinig extra ruimtes - BSO binnen schoolgebouw zorgt vaak voor onrust en onduidelijkheid - Groepsgrootte neemt toe wat het geven van goed onderwijs op maat soms in de weg zit.
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - toepassen van continuooster als enige school in IJsselmuiden - aanbod van naschoolse activiteiten - samenwerking met Partou kinderopvang op meerdere gebieden 	<ul style="list-style-type: none"> - 0-12 jaar onderwijs/IKC - geen mogelijkheid tot uitbreiding in schoolgebouw bij groei

Imago		
Intern	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> - Vernieuwend onderwijs - Samenwerking met participanten binnen Kulturhus - Wij zijn een leesschool (Bibliotheek op school) 	<ul style="list-style-type: none"> - Imago Openbaar onderwijs binnen IJsselmuiden
Extern	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> - Publiciteit van sterke punten door gebruik te maken van media 	<ul style="list-style-type: none"> -



2.2 Conclusies SWOT

Deze SWOT-analyse oogt positief, maar mag geen reden zijn om een afwachtende houding aan te nemen. Beklijven van het goede, werken aan de zwaktes en inspelen op de bedreigingen zullen de komende jaren het adagium moeten zijn.

Door het team is er een SWOTanalyse gemaakt. Uit de zwaktes en bedreigingen zijn verbeterpunten naar voren gekomen. De 21st century skills zijn voldoende aanwezig maar kunnen nog meer worden ingezet. Vooral de inzet op gepersonaliseerd leren, eigenaarschap van kind en leerkracht i.c.m. de sturende rol van de leerkracht, (Growth mindset) kan nog meer verder ontwikkeld worden. Wij willen niet alleen kijken naar het product maar ook naar het proces om tot doelen te komen. Het onderzoekend leren speelt een belangrijke rol binnen het vak wereldoriëntatie in groep 3 t/m 8. Deze werkwijze kan in de schoolplanperiode nog verder worden uitgebreid en onderzocht.

Wij onderscheiden ons duidelijk als enige openbare school in IJsselmuiden, gehuisvest in een prachtig Kulturhus. De samenwerking met de participanten binnen dit Kulturhus kan nog verder als brede school worden verbeterd. De doorlopende lijn tussen de KDV en school verdient de aandacht. Hier zal in de komende periode dan ook intensief aan worden gewerkt. De binnen de school aanwezige ICT middelen en adaptieve onderwijsplatformen (o.a. Snappet) dragen bij aan het goed mogelijk maken van adaptief onderwijs. Dit biedt onze school nog meer kansen.

Wij zijn trots op de verschillende culturen en afkomsten in onze school. Iedereen is welkom! Er is respect voor diverse culturen en religies. Dit biedt mogelijkheden om dit in de toekomst nog verder te intensiveren. Het is een verrijking dat er een pluriforme populatie is op onze school.

De hoge administratieve werkdruk blijft een punt van bespreking en beleving bij de leerkrachten en zal door de groepsplannen en passend onderwijs alleen maar toenemen. In het kader van de nieuwe cao (werkdruk verlaging) ontstaat hierin wellicht enige ruimte. Wij gaan ons in de komende periode richten op groepsplanloos werken binnen de groepen.

De veranderbereidheid in het team is hoog: de school bezit de voorwaarden om een “lerende school” te zijn. Medewerkers die open staan voor vernieuwing. Er is sprake van een prettig en gezond schoolklimaat met een open communicatie tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van onze school

Missie

Obs Wonderwijs biedt ieder kind een veilige en gezellige plek waar het fijn kan leren en werken en zich optimaal kan ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. Bevorderen van eigenaarschap en het stimuleren van onderzoekend leren is hierbij van groot belang. Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van de leerling door zoveel mogelijk gebruik te maken van gepersonaliseerd leren. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen onderling en zeker ook ouders is hierbij voor ons van groot belang.

Obs Wonderwijs gaat uit van de veranderende maatschappij waarin de ‘21st century skills’: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, onderzoekend- en ontdekkend leren, creativiteit, kritisch denken, communiceren, leren van en met elkaar centraal staan.

Visie

Wij realiseren dit door:

- Kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces.
- Kinderen te laten werken met activerende en motiverende werkvormen.
- Af te stemmen op het niveau en behoefte van het kind.
- Kinderen voor te bereiden op de 21e eeuw.
- Samen te werken met ouders en instanties binnen ons Kulturhus.



- Vanuit een openbare identiteit en een veilige leeromgeving waar verschillende culturen samen komen en met elkaar te leren en te werken.

In onze school werken vakbekwame en betrokken medewerkers. Zij maken immers het verschil; voor de kinderen, voor de ouders/verzorgers, voor hun collega's en voor zichzelf.

Hun kwaliteiten doen er absoluut toe. Zij kunnen bewerkstelligen dat de leerlingen zich uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen, dat ze nieuwsgierig en kritisch worden. En daarmee eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dat kunnen ze niet alleen; daarbij hebben ze de professionals nodig.

Onze leerkrachten hebben aandacht en liefde voor de leerling en het vak.

Ze hebben lef om te durven vernieuwen, gebaande paden te verlaten en daarmee uit hun comfortzone te komen.

Het is mede onze taak de kinderen te begeleiden tot respectvolle en zorgzame personen: verantwoordelijke burgers die weten hoe een democratie werkt en daaraan een waardevolle bijdrage willen leveren. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen worden uitgerust voor een samenleving waarin ze zelfstandig en in teamverband kunnen werken en leven. Obs Wonderwijs streeft naar een klimaat, waar het goed werken en leren is; een klimaat, waar kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en met plezier de dagelijkse taken uitvoeren. Wij zijn een school, waar onze leerlingen op een prettige wijze tot maximale leerprestaties komen; een plek, waar ze op zorgvuldige wijze met de ander omgaan en een ieder met respect en vertrouwen tegemoet treden. Wij begeleiden de kinderen op weg naar volwassenheid en in het ontwikkelen van gaven van hoofd, hart en handen. Alle kinderen die de school verlaten, zijn goed voorbereid op het vervolgonderwijs, hebben meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap over het eigen leren en hebben geleerd de talenten optimaal te ontwikkelen. Een Growth mindset van leerlingen en leerkrachten is hierbij van essentieel belang!

Obs Wonderwijs is voor het kind een tweede thuis. Een plek waar je gezien wordt, je begrepen en veilig kan voelen. Het team van obs Wonderwijs is een professioneel team. Zij kijken goed naar het kind. Zij kunnen daardoor de voorwaarden creëren, zodat het kind zich begrepen en veilig kan voelen. En wie zich veilig en gezien voelt, komt tot betere prestaties. Een professionele wisselwerking tussen het team en de leerlingen. Ook is er aandacht voor het frisse scholenconcept met daarin ruimtes die tot leren uitlokken.

Op obs Wonderwijs telt de mening van het kind. De kinderen voeren individuele kindgesprekken met de leerkrachten, nemen vanaf groep 2 deel aan ouder-/rapport gesprekken en in de leerlingenraad praten de kinderen mee over het beleid van de school.

Wij zijn gewend om kindgesprekken te voeren en de kinderen daardoor actief bij het leerproces te betrekken. Zij kunnen heel goed aangeven waaraan ze behoefte hebben en wat ze als prettig ervaren hebben. Niet alleen met kinderen waarover zorgen zijn worden gesprekken gevoerd, maar met alle kinderen.

Het team praat met de kinderen over de doelen waaraan ze gewerkt hebben, hoe ze het onderwijs op Wonderwijs ervaren, wat belangrijk voor hen is en wat ze van de teamleden nodig hebben.

Hierover worden afspraken gemaakt die later worden geëvalueerd.

Op deze manier stimuleren we de kinderen om daadwerkelijk eigenaar van hun leerproces te worden.

De maatschappij verandert in een hoog tempo. Dit maakt dat er andere capaciteiten van onze kinderen gevraagd worden dan vroeger. Deze zogeheten 21-eeuwse vaardigheden gaan over zaken als creatief en probleemoplossend en kritisch denken, ICT- en informatievaardigheid, samenwerking, zelfregulering en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden worden steeds verder in ons aanbod verweven. Zo werken de kinderen bij ons op school vanaf groep 4 met chromebooks en stimuleren wij een onderzoekende leerhouding.



Onze school staat voor het bevorderen van eigenaarschap bij kinderen door bewustwording van eigen handelen met betrekking tot je eigen ontwikkeling, je talenten en omgeving. Wij leren hen vaardigheden zoals plannen, oplossingsgericht denken en reflecteren (de metacognitieve vaardigheden). Door gebruik te maken van digitale platformen in groep 3 t/m 8 (Snappet en Bingel) streven wij ernaar het aanbod op het gebied van rekenen passend per leerling te maken.

Op obs Wonderwijs vinden wij dat dat de samenleving van ons allemaal is; dat we er allemaal een bijdrage aan te leveren hebben. Obs Wonderwijs heeft respect voor alle religies, levensovertuigingen, culturen en seksuele verschillen. Als openbaar onderwijs dragen wij actief en nadrukkelijk bij aan de vorming en ontwikkeling van de samenleving. Leerlingen leren op onze school de belangrijke waarden en normen in de Nederlandse samenleving kennen. Daarbij zijn onze basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Door ondernemend en onderzoekend leren worden kinderen en leerkrachten uitgedaagd om het maximale uit zichzelf en anderen te halen. Dat levert veel op, want kinderen zijn betrokken en staan open voor brede ontwikkeling, ze leren onafhankelijk(er) van de leerkracht, ze leren feedback te geven en te krijgen, ze ontdekken hun talenten en kunnen eigen initiatief tonen. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheden aangaan en nakomen, feedback geven en ontvangen, in groepjes werken aan een concreet eindproduct en verbinding te maken met concrete toepassingen. We zien dat kinderen zeer gemotiveerd zijn om uitdagingen aan te gaan en vervolgens de verantwoordelijkheid te nemen om met de uitdaging ook daadwerkelijk aan de slag te gaan.

2.4 Imago/levensbeschouwelijke context

Basisschool Wonderwijs in IJsselmuiden is 1 van de 6 scholen, die vallen onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Onze school is de enige openbare school in IJsselmuiden.

Onze school profileert zich o.a. op het gebied van lezen, muziek, onderzoekend leren, het bevorderen van eigenaarschap en gepersonaliseerd leren. Wonderwijs is de enige school in IJsselmuiden die rechtstreeks gebruik kan maken van de openbare stadsbibliotheek, omdat we in hetzelfde gebouw gehuisvest zijn (het Kulturhus). Wij doen tevens mee met het project 'de bieë in school'. Verder delen wij de theaterzaal met Kunst en cultuurcentrum Quintus. In het pand zijn verder de kinderopvang en buitenschoolse opvang van Partou gehuisvest. We beschikken over een mooi en eigentijds gebouw met veel goede faciliteiten. Wij maken gebruik van 7 leslokalen, een leerplein, een speelzaal, een schoolbibliotheek en een ruime buitenruimte.

De school staat in een wijk met veel koopwoningen. Tegen deze wijk aan zijn in de loop der jaren nieuwe wijken gerealiseerd met eveneens veel koopwoningen in een gemiddeld en hoger prijssegment. Er staan meerdere basisscholen rondom onze school; drie christelijke scholen en een katholieke school.

Het leerlingenaantal van onze school heeft een bescheiden stijging en ligt momenteel rond de 156 leerlingen. Voor onze school is dat een mooi aantal; wij kunnen goed inhoud geven aan onze maatschappelijke opdracht en er is volop gelegenheid voor persoonlijke aandacht voor ieder kind. Het kennen en gekend worden vinden wij belangrijk. Voor de komende jaren wordt een lichte stijging van het leerlingenaantal verwacht i.v.m. de opleveringen van de woningen in de nabijgelegen wijk 'Het Meer', een steeds meer bewuste keuze door de ouders voor openbaar onderwijs en de samenwerking met de kinderopvangorganisatie Partou.

Ouders, die hun kinderen op onze school aanmelden zijn overigens afkomstig uit alle wijken van het dorp. Daarbij speelt voor hen identiteit een rol, maar ook de sfeer in de school.



2.5 Kernwaarden

Wij hebben de volgende kernwaarden geformuleerd.:

- **Bevlogenheid en betrokkenheid**
Medewerkers die **bevlogen** én betrokken zijn, hebben hart voor hun werk én voor de organisatie. Voor elke organisatie een gouden combinatie. **Bevlogen** én betrokken medewerkers zetten zich in om zichzelf en de organisatie continu te verbeteren. Ze zijn optimaal betrokken bij de output.
- **Betekenisvol leren**
Met betekenisvol leren wordt bedoeld dat het onderwijs aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen.
- **Ondernemend en onderzoekend**
Waar leer je nou het meeste van? Van je eigen ontdekkingen. Van de dingen die je zelf hebt ervaren. Daarom stimuleren wij al onze leerlingen om ondernemend en onderzoekend te zijn. Met ons onderwijs zoeken we geregeld het avontuur op. Gewoon omdat we vinden dat het goed is om dingen uit te proberen.
- **Groei en ontwikkeling**
Persoonlijke groei en ontwikkeling is een proces dat nooit ophoudt. We leven niet alleen om te werken en te presteren. We leven ook om geluk en plezier te ervaren. Wij willen daarom niet alleen het accent leggen op kennis vergaren, maar ook om te genieten.
In feite bestaat persoonlijke groei uit allerlei vormen van jezelf ontwikkelen, je doelen realiseren en je lekker in je vel voelen. Bij persoonlijk groei durf je uitdagingen aan te gaan, uit je comfortzone te komen, nieuwe gebieden te ontdekken energie te nemen
- **Eigenheid**
Eigenheid is een uniek, complex samenspel van talenten, waarden en normen, constitutie, temperament, verlangen/wensen, karakter, etc.
Eigenheid verlangt zich te ontplooiën en ontwikkelen, te verbinden met de ander, te manifesteren. Eigenheid gaat dus over wie we zijn en niet wat we doen.
- **Ambitie**
Wij stellen duidelijke doelen; leggen de lat hoog. Voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf. We willen er het beste uit halen.
Ambitieuze professionals en leerlingen zien, grijpen en creëren kansen. Ze hebben vertrouwen in hun eigen kunnen en durven van daaruit nieuwe uitdagingen aan te gaan.

2.6 Strategische doelen

De volgende strategische doelen hebben wij geformuleerd:

- Wij creëren en stimuleren eigenaarschap, zowel bij de kinderen als bij de teamleden.
- Wij bevorderen in optima forma het eigenaarschap van kinderen en teamleden.
- Wij kijken naar het kind vanuit de Growth mindset, intrinsieke motivatie en executieve functies.
- Wij bevorderen het groepsdoorbrekend werken bij enkele vakken om het aanbod voor de leerlingen passend te maken.
- Wij bevorderen bij de leerlingen het werken aan het leerproces (- doelen, -succescriteria, - plan maken, - feedback en evalueren).
- Wij richten onze aandacht op ICT als leermiddel en adaptief platform, hierbij gebruik makend van het onderwijsplatform Snappet en Bingel.
- Wij hebben kennis van peer- en self-assessment en de effecten ervan op het leerproces van de leerlingen. Daarbij beschikken zij over praktische handvatten om het leerproces te monitoren.
- Wij hebben praktische handvatten om leerlingen gezamenlijk doelen te laten bespreken en te evalueren.



-
- Volgens een planning wordt een minimum aantal kindgesprekken gevoerd. De resultaten daarvan worden vastgelegd in ons LVS.
 - Onze leerkrachten hebben naast taal en rekenen ook inzicht in sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen van de leerlingen.
 - Wij richten onze aandacht op de didaktiek: zelfstandigheid, zelfredzaamheid, samenwerkend leren, actief leren en ervaringsgericht leren in het kader van 21st century skills.
 - Wij hechten een grote waarde aan educatief partnerschap (kind, ouders, leerkracht), de zogenaamde gouden driehoek.
 - Wij richten onze aandacht op kunst, cultuur, muziek en wetenschap en techniek met in het bijzonder het aanbod van cultuur en muziek. Dit in samenwerking met participant Quintus. Deze vakken hebben een vaste plek in ons onderwijscurriculum.
 - Wij werken actief samen met de in de school gehuisveste voorschoolse voorziening.
 - Wij richten onze aandacht op collegiale consultatie in het kader van professionalisering binnen het team, zij maken gebruik van elkaars expertise.
 - Wij bevorderen een soepele overgang tussen de verschillende jaargangen door het aanbod en de werkvormen passend te maken en door de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te monitoren.



3. Tactisch deel

3.1 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode.

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals hoeven niet te worden aangestuurd; • Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen; • School moet leerkracht de ruimte geven; • Geen afrekencultuur; wel aandacht voor opbrengsten • Ontwikkelcultuur
Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017; • Eigen aspecten van kwaliteit.
Leerkrachten tekort	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten tekort en beleidskeuzes bestuur en school; • Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel; • Inzet onderwijsassistenten en stagiaires; • Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen; • Begeleiding van jonge leerkrachten.
Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling beleid op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau; • Doorlopende leerlijn ten behoeve van ontwikkeling vaardigheden bij leerlingen
Creativiteit / “21st century skills” / soft skills	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren • Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken • Samenwerken op verschillende niveaus • Snel schakelen én aanpassend vermogen • Kritisch denken • Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen) • Probleemoplossend vermogen • Initiatief en ondernemerschap • Metacognitieve vaardigheden
De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> • Mediawijsheid • Digitale geletterdheid • Computational thinking, coderen • Robotica, internet of things, artificial intelligence, virtual & augmented reality



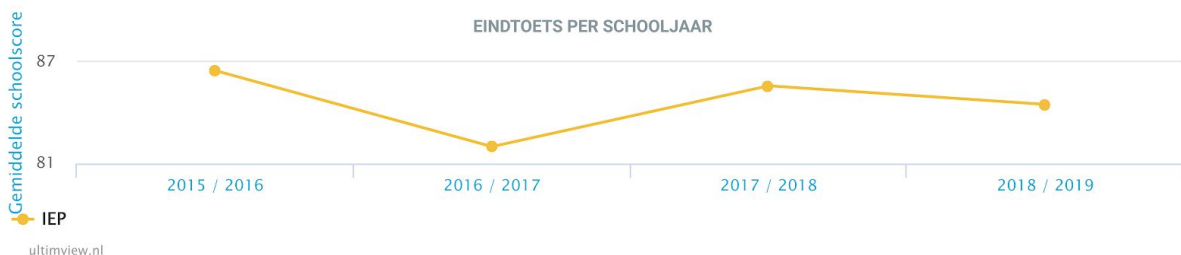
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders) ▪ Leerling- en ouderparticipatie ▪ Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus
Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veranderende rol leerkracht ▪ Gepersonaliseerd leren ▪ Leren zichtbaar maken ▪ Ondernemerschap ▪ Thematisch onderwijs ▪ Projectmatig werken ▪ Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed ▪ STEAM (W&T verbonden aan kunst en cultuur) ▪ LEAN Onderwijs ▪ Eigenaarschap leerlingen
Integrale kindcentra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen/ doorlopende leerlijn ontwikkelen; ▪ Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal; bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen.
Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Meer toekomst gericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst) ● Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken ● Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen ● Curriculum.nu

3.2 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.2.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

- Eindopbrengsten:



In de laatste jaren zijn de resultaten vanuit de eindopbrengsten positief en liggen boven de schoolambities en ondergrens inspectie. Natuurlijk monitoren wij de opbrengsten van de eindtoets, maar ze zijn voor ons niet alles-zeggend. Daar waar we zoveel als mogelijk passend onderwijs willen bieden, kan het gebeuren dat een leerling heel goed op zijn/haar niveau gepresteerd heeft, maar toch onder de landelijke norm valt. Bij de eindopbrengsten hoort naar onze mening dus altijd een explicatie.



3.2.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanning op basis van Kwintokaarten
- De evaluatie van ons Schooljaarplan
- Resultaat SWOT analyse

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar de evaluaties van de schooljaarplannen (op te vragen bij directie) en de uitwerking van de SWOT-analyse.

3.2.3 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl> (laatste beoordeling:voldoende)
Het inspectierapport van februari 2013 was voldoende (= basisarrangement). De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op obs Wonderwijs op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

3.2.4 Waardering leerlingen en ouders

Tevredenheidspelling ouders, leerlingen en team 2016/2017:
Belangrijkste verbeterpunten waren:

Uit de peiling blijkt dat de ouders, leerlingen en team over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Bij vrijwel alle categorieën scoort de school voldoende tot goed. Het onderwijsleerproces en leerstofaanbod scoort minder bij de leerlingen. Dit is geanalyseerd en meegenomen in het jaarplan van 2017-2018. Bij de opmerkingen geven ouders positieve punten en verbeterpunten aan.

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar het Schooljaarverslag van 2017-2018 en naar de schoolgids.

3.3 Inrichting van ons onderwijs

Vanuit onze kernwaarden willen we goed onderwijs geven;

Als team willen wij ons blijven voeden door middel van het gesprek, de dialoog, collegiale consultatie, reflecteren en evalueren, elkaars critical friend zijn, elkaar aanspreken, elkaar groter en sterker maken, van en met elkaar leren. Wij willen een lerende organisatie zijn.

Dit doen we in teambijeenkomsten, bouwvergaderingen, leerlingbesprekingen, trendanalysegesprekken, groepsbesprekingen, het periodieke kwaliteitsberaad, de ontmoetingen met de MR en in de dialoog met de ouders/verzorgers. Maar ook door bij elkaar in de groep te kijken, ervaringen te delen, casuïstiek met elkaar te bespreken.

Centrale vraag is en blijft of we nog altijd op de uitgezette koers varen en of er eventueel interventies nodig zijn om bij te sturen, wat beter kan en moet en wat goed gaat.

Onze school levert in ieder geval de basiskwaliteit. Onze voortdurende ambitie is om een basis + kwaliteit te leveren.



Onze parels zijn:

- Op onze school werken we vanuit de 21st century skills principes.
- Op onze school stimuleren wij het onderzoekend en ondernemend leren.
- Op onze school werken wij vanaf groep 5 met Snappet.
- Op onze school heeft elke leerling van groep 4 de beschikking over een eigen chromebook en zijn er in de groepen 1 t/m 4 i-pads aanwezig. De kinderen worden op deze manier digitaal vaardig.
- Op onze school stimuleren wij het eigenaarschap door persoonlijke doelen te stellen en het onderwijs adaptief in te vullen.

3.4 Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen

Obs Wonderwijs streeft naar een klimaat, waar het goed werken en leren is; een klimaat, waar kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en met plezier elke dag naar school komen.

Dit willen wij bereiken door:

- Het bevorderen van de veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid van de leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De kanjertraining is hierbij een goedgekeurd programma.

3.5 Sociale en fysieke veiligheid

Obs Wonderwijs waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten, directie en ondersteunend personeel. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie, discriminatie of racisme
- vernieling of diefstal
- heling (religieus)
- extremisme

Obs Wonderwijs beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB 'er en locatiedirecteur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Structureel wordt er aan een groep kanjertraining gegeven. De school beschikt daarnaast over het registratiesysteem Kanvas voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.



Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatiedirecteur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een protocol. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

3.6 ARBO-beleid

Onze school heeft met de ARBO Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op.

3.7 Onderwijskundig beleid

Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid is: er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de groep uit van minimaal drie niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen.

Onze visie is dat kinderen optimaal leren wanneer ze actief, gemotiveerd, betrokken bij de taak, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig kunnen zijn. Dit alles om ze optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Doelen

1. De school heeft een zorgprofiel met daarin aangegeven welke kunde er is t.a.v. onderwijsbehoeften, welke ambities er zijn t.a.v. onderwijsbehoeften en wanneer de school verwijst t.a.v. onderwijsbehoeften;
2. De school biedt maatwerk voor zowel meer- als minderbegaafde kinderen;
3. De school heeft een sluitend zorgsysteem met een goede communicatie naar ouders;
4. Schoolbreed zijn alle aspecten van Handelingsgericht werken geïmplementeerd;
5. De school biedt mogelijkheden voor verschillende leerstijlen, werkvormen, strategieën en samenwerkingsvormen;
6. Kinderen worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs door bijv. plannen van huiswerk en leren leren;
7. Er wordt regelmatig thematisch gewerkt.

3.8 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen

Onderwijsmethoden en werkwijzen

Obs Wonderwijs kiest methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor zowel zwakke als meerbegaafde leerlingen in zich moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt. Al onze onderwijsmethoden waarmee wij werken, hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau voor het basisonderwijs (referentieniveau F1).



De school kiest voor een convergente differentiatie; dat wil zeggen dat wij voor alle kinderen dezelfde doelen hebben. Wij bieden de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid is het bieden van een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces.

OBS Wonderwijs biedt een ononderbroken leerlijn aan in het leerstofaanbod in de verschillende schooljaren. Het team geeft op de volgende wijze vorm aan een ononderbroken ontwikkelingsproces:

- Door de overdracht van geëvalueerde volgdocumenten aan het eind van elk schooljaar naar de nieuwe groepsleerkracht. In een mondelinge overdracht wordt toegelicht wat goed werkte voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele leerlingen. Hiervoor wordt een volgdocument gemaakt.
- Het gebruik van dezelfde methoden en/of op elkaar aansluitende methoden met daarbij de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen vastgelegd.
- Het afstemmen van de manier van lesgeven m.b.t. het leerstofaanbod d.m.v. het gebruikmaken van de methodiek Handelingsgericht Werken.
- Het team weet wat er in de voorgaande groepen aangeboden is en wat er in de volgende groep aangeboden wordt.

Handelingsgericht werken

Op OBS Wonderwijs wordt via de methodiek van het handelingsgericht werken gewerkt.

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- Er wordt uitgegaan van een transactioneel referentiekader (een kind ontwikkelt in relatie tot zijn omgeving)
- De leerkracht doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Alle factoren werken constructief samen
- Er wordt doelgericht gewerkt
- De werkwijze is systematisch en transparant

Opbrengsten

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch gedurende hun hele schoolloopbaan. We doen dit door middel van de volgende instrumenten:

- IEP leerling- en onderwijsvolgsysteem in groep 3 t/m 8
- DORR leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2
- Kanvas, de signaleringslijsten
- Methodegebonden toetsen
- Meetinstrumenten volgens dyslexie protocol
- De IEP-eindtoets in groep 8

Alle methode onafhankelijke toetsen worden afgenomen bij elk kind op een vast moment volgens de toetskalender. Dit document is in het bezit van elke groepsleerkracht.

Op Obs Wonderwijs kijken we niet alleen naar de toetsopbrengsten, we doen er ook iets mee om ons onderwijs te verbeteren. Opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens wordt een plan van aanpak (groepsplan) opgesteld.



Ons hoofddoel met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid is: er wordt bewust omgegaan met de verschillen tussen leerlingen, in termen van erkende ongelijkheid in aanleg en capaciteiten. We gaan in de groep uit van minimaal drie niveaus van leren bij vakken zoals taal en rekenen. Ook streven wij ernaar zoveel mogelijk groepsdoorbroken te werken.

Tijdens de instructiemomenten wordt het zelfstandig werken als middel ingezet om momenten van gewenste begeleiding te creëren. Per vak worden de leerlingen ingedeeld op niveau in het groepsplan, waarbij het streven is het kind minimaal op hetzelfde niveau te houden dan wel naar een hoger niveau te brengen. Het indelen op niveau gebeurt aan de hand van de opbrengsten. In het groepsplan wordt voor de vakken rekenen, (begrijpend)lezen en spelling uitgewerkt welke instructiebehoeften het kind heeft en welke maatregelen genomen worden in het onderwijsleerproces. Daarbij worden tussentijdse streefdoelen geformuleerd.

Over het algemeen geldt een volgende verdeling:

- een grootste gemiddelde groep: II/III niveau
- een aantal bovengemiddelde leerlingen: I/I+ niveau
- een paar ondergemiddelde leerlingen: IV/V niveau

Deze niveaus kunnen per vak en per lesdoel verschillen. De groep I en I+-leerlingen mogen tijdens de algemene instructie alvast beginnen als zij denken de instructie niet nodig te hebben.

De groep IV en V- leerlingen luisteren naar de algemene instructie, maar krijgen daarna nog een verlengde instructie.

Dit houdt in, dat de leerkracht niet kan volstaan met één algemene instructie en één onderwijsaanbod, maar dat er sprake moet zijn van een gedifferentieerde instructie en een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Om dit mogelijk te maken heeft de school gekozen voor 'zelfstandig werken'. De leerkracht zal immers momenten moeten creëren waarin zij haar handen vrij heeft om extra instructie te kunnen geven aan individuele kinderen of een groepje kinderen. Van leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met uitgestelde aandacht, samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden.

Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een weektaak/taakbrief. Op maandag krijgen de leerlingen hun nieuwe weektaak. Hierop staat de weekplanning, de taken die ze zelf moeten plannen en het gedeelte van Snappet. Voor de vakken taal, begrijpend lezen en rekenen plannen de leerlingen 2 leerdoelen uit het werkpakket in. Hier gaan zij in deze week aan werken.

De kinderen in groep 1 en 2 werken met een leerlingvolgsysteem voor kleuters. Hiervoor gebruiken wij de DORR- methode. Met DORR volgen wij de ontwikkeling van kleuters aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen. De leerlijnen zijn opgebouwd uit 6 fases. Met enkele uitzonderingen komen kinderen binnen in fase 1 en doorlopen zo iedere drie maanden deze 6 fases in 2 jaar tijd. DORR geeft de mogelijkheid om zelf leuke, bij de groep passende, activiteiten te ontwerpen die passen bij de doelen van de fases. Wij werken met periodes van 3 x 12 weken (met daarbij een aantal remediërende weken), waarbij week 12 een ijkpunt is. Iedere periode bestaat uit het plannen van leerlijnen, de uitvoering van het aanbod, het observeren,



het registreren, het evalueren van de opbrengsten en opnieuw aansluiten van het aanbod. De ingevoerde observaties worden op een overzichtelijke (digitale) leerlingenkaart getoond

Ook in de looptijd van dit schoolplan willen wij gericht blijven werken aan de leeropbrengsten van de kinderen. De vraag die wij onszelf stellen blijft daarbij centraal staan: 'hebben we als school alles uit deze leerling gehaald wat er in zat?' 'Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen?' Het aanpassen van ons huidige groepsplan behoort tot de mogelijkheden.

Door het werken met kindgesprekken, peer en -selfassessmentgesprekken en ouders/verzorgers-kind-gesprekken (startgesprekken) stellen we in gezamenlijkheid, vanaf groep 3, de leer- en ontwikkeldoelen vast en geven we hen daarmee inzicht in de leerontwikkeling. Ook motiveren we de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

We hebben hoge ambities maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling. De ervaring leert dat kinderen die zich veilig voelen, uitgedaagd worden met prikkelende leerstof en die zich zeker voelen wat betreft het succesvol zijn in het behalen van hun doelen omdat de leerkracht vertrouwen heeft in hun kwaliteiten, beter presteren dan leerlingen waarbij de lat laag gelegd wordt.

Omdat we de leerlingen zich breed willen laten ontwikkelen, wordt naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteed aan de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling met behulp van het IEP LVS.

Het onderwijskundig beleid willen wij in de komende vier jaren realiseren door

- Het voortzetten van het werken met Snappet.
- Het voortzetten van het werken met het kleuterleerlingvolgsysteem DORR.
- Voortdurende kwaliteitsontwikkeling van ons lees-, taal- en rekenonderwijs.
- Eigenaarschap in alle geledingen: teamleden die hun handelen reflecteren en analyseren, een lerende cultuur in de school (waarbij fouten maken mag), in gesprek zijn met de stakeholders (leerlingen, ouders/verzorgers, ketenpartners, voorscholen en voortgezet onderwijs), in gesprek zijn met elkaar, het voeren van kindgesprekken, etc.
- Werken vanuit de growth mindset: de overtuiging hebben dat je capaciteiten kunt ontwikkelen (Murphy 2008). Dat iedereen zich ontwikkelt in zijn eigen tempo, maar dat iedereen met de juiste begeleiding en overtuiging in staat is om zijn of haar capaciteiten te vergroten. Hierbij hoort ook dat falen vooral betekent dat je enkel meer moet oefenen: proberen het maximale uit jezelf te halen. Een growth mindset stelt ons in staat om te leren van feedback c.q. kritiek. Waar precies de limiet ligt van iemands capaciteiten is onduidelijk. Feit is wel dat IQ of toetscores geen vaste gegevens zijn: dat zijn momentopnames (Prins, 2003).
- Groepsdoorbrekend werken invoeren om nog beter op niveau begeleiding aan de leerlingen te kunnen bieden. Verder wordt het ook ingezet om kinderen een groter sociaal netwerk te bieden dan alleen de eigen groep.
- Groepsplanloos werken: Een duidelijk leerlingoverzicht met daarin in ieder geval: Onderwijsmogelijkheden, toetsresultaatoverzichten, verwachtingen/doelen van leerkracht voor leerling en verwachtingen/doelen van leerling,
- Groepsopbrengsten per doel in beeld brengen.



3.9 Burgerschapsonderwijs

Scholen voor primair onderwijs hebben een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te hebben voor burgerschap. In de onderwijswetten (Artikel 8 lid 3 van de Wet op het primair onderwijs) is de volgende formulering opgenomen:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Kinderen groeien op in een snelle en complexe wereld. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen cognitieve vaardigheden en (geautomatiseerde) kennis van vaardigheden nodig, naast vorming rondom burgerschap en personificatie (Biesta 2014).

Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat ze geleerd hebben.

Het burgerschapsonderwijs op obs Wonderwijs kent de drie pijlers: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Wij voegen daaraan toe: vaardig, aardig, waardig.

Waarmee we eigenlijk zeggen, dat burgerschap uiteindelijk geen vak op school is, maar in de mens zelf zit. Burgerschap ben je.

Hoe brengen wij de vorming van actief burgerschap in de praktijk op onze school?

Vanuit onze visie op actief burgerschap gebruiken wij o.a. de volgende lesmaterialen en activiteiten om de bovengenoemde doelstellingen te realiseren.

Kinderen worden daarbij uitgedaagd een eigen mening te vormen die recht doet aan de normen en waarden die we op onze school belangrijk vinden. In de handleiding van de desbetreffende methodes is te vinden welke onderwerpen een directe relatie met burgerschap en integratie hebben.

- Voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur is dat de methode 'Blink wereld geïntegreerd.'
- Voor levensbeschouwelijk onderwijs werken wij met de LEVO-lessen vanuit Quintus.
- Voor sociaal emotionele vaardigheden werken wij met de methode kanjertraining.
- Ook het dagelijkse jeugdjournaal vanaf groep 5 biedt een actuele kijk op de gang van zaken in de wereld. Leerkrachten stimuleren de kinderen bij het vormen van een mening over de aangeboden onderwerpen.
- Aandacht voor beroepen de klas in halen. Gastlessen (eventueel verzorgd door eigen ouders) dragen hier positief aan bij.
- Verkeersonderwijs en de voorbereiding op het verkeersexamen moeten de kinderen redzaamheid in het verkeer bijbrengen.
- Door het inzetten van coöperatieve werkvormen worden de kinderen gestimuleerd een actieve bijdrage te leveren tijdens de lessen en leren ze samen te werken met andere kinderen.
- Milieueducatie vindt plaats op schoolniveau door kinderen in te schakelen bij het schoonhouden van de klas, gang, schoolplein en schoolomgeving.
- Jaarlijks wordt er in samenspraak met de kinderraad en ouderraad een sponsorloop georganiseerd, waarbij de kinderen geld inzamelen voor een goed doel.

Tenslotte maar niet in het minst: de betrokkenheid van de ouders/verzorgers.

Als team proberen wij in de contacten met ouders een laagdrempelige school te zijn. We zijn van mening dat we samen met de ouders een belangrijke taak hebben in de opvoeding van kinderen. In de Medezeggenschapsraad is er een belangrijke ouderinbreng en de ouderraad dient naast de gewone



ondersteunende activiteiten ook als klankbord voor team en directie. Verder zijn er de gebruikelijke informatieouderavonden, regelmatige overlegmomenten met ouders van zorgleerlingen en de maandelijkse uitgave van het maandnieuws.

3.10 Kwaliteitsmanagement/ zorg voor de kwaliteit

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap?

3.10.1 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Data verzamelen

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) willen we leren nog beter gebruik te maken van deze uitkomsten. We willen ons scholen om de uitkomsten te analyseren, te begrijpen en te vertalen naar concrete voorstellen voor verbetering. Op deze manier wordt het afnemen van toetsen een hulpmiddel om ons onderwijsproces te verbeteren.

Onze school maakt daarbij gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys en de analysetool DrieDee en Kwintoo.

Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom wordt via de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens worden onderdeel van het bekwaamheidsdossier via Cupella.

Relatie personeelsbeleid

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs kunnen spreken, elkaar feedback kunnen geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee waarin hun leeropbrengsten vermeld staan. Deze rapporten worden met de ouders/verzorgers besproken.
- Twee keer per jaar zijn er opbrengstgerichte teamvergaderingen, waarin het team de opbrengsten, analyseert en interventies aangeeft.



- Twee keer per jaar zijn er opbrengstgerichte trendanalysegesprekken tussen locatiedirecteur en leerkracht, waarin elke leerkracht de opbrengsten van haar groep presenteert, analyseert en interventies aangeeft.
- Elk teamlid heeft vanuit de CAO recht op een scholingsbudget van 500 euro per schooljaar en twee uur per week; hiervoor worden individuele scholingen en teamtraining gevolgd. Gevolgde scholingen worden met elkaar gedeeld en geëvalueerd.
- 2 maal per schooljaar is een kwaliteitsberaad tussen IB-er, directeur en de aan de school verbonden onderwijskundige om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.
- 1 maal per jaar vindt er een startgesprek tussen leerkracht, kind en ouder plaats waarin de kinderen aan hun ouders en de leerkracht vertellen welke leerdoelen ze dat schooljaar hebben. Daarnaast vinden er in februari en juni rapportgesprekken plaats.
- Gedurende het schooljaar worden formatieve en minimaal twee summatieve toetsen afgenomen.
- Per schooljaar voeren de leerkrachten minimaal twee kindgesprekken waarin ze de ontwikkeling van het kind met het kind bespreken.
- De kwaliteitskaarten van DrieDee worden twee keer per schooljaar als analyse-instrument gebruikt.
- Aan het begin van elke les wordt het doel van de les duidelijk gemaakt; aan het einde van de les wordt met de kinderen gereflecteerd.
- Elk jaar worden de veiligheidslijsten van Kanvas (kanjertraining) bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 afgenomen; de resultaten worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart.
- Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in de gesprekscyclus werkgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van het welbevinden van de medewerkers en de kwaliteit van onderwijs. Feedback is voor de directie belangrijk voor het persoonlijke ontwikkelingsproces.
- Gesprekken tussen de directeur-bestuurder en één keer per jaar met de Raad van Toezicht.
- Gesprekken met de locatiedirecteur. Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om normjaartaak-gesprekken en de taken in het kader van de werkverdeling met de directie te voeren.
- Gesprekken met ouders. Een aantal keer per schooljaar vindt er een klankbordochtend plaats waarin ouders met elkaar van gedachten kunnen wisselen over schoolzaken.
- Klassenbezoeken (aan de hand van kijkwijzers)
- IEP LVS
- Methode gebonden toetsen analyseren en monitoren
- Ontwikkeling en groei vanuit Snappet.
- Uitstroom voortgezet onderwijs monitoren en evalueren.
- Gesprekken in de leerlingenraad.

Daarnaast willen we in de volgende schoolplanperiode de kwaliteitszorg uitbreiden door:

- Leerlingtevredenheidspelingen
- Personeelstevredenheidspelingen
- Oudertevredenheidspelingen
- Externe kwaliteitsaudits



Periodisering

We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, dat we verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd weer opnieuw moeten meten. De kwaliteitszorg van onze school is daarom een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act).

De locatiedirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hiervoor beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak;
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collegascholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

IEP LVS en DORR Leerlingvolgsysteem

Leerlingenresultaten brengen wij in beeld met methode gebonden toetsen en gestandaardiseerde toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. De school maakt gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8 en het DORR kleuterleerlingvolgsysteem in groep 1 en 2.

Door het afnemen van deze toetsen worden gegevens verzameld om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld te krijgen. De groepsanalyse wordt naar aanleiding van de toetsen vastgelegd in het volgdocument..

Door het werken met dit document en effectiever les te geven streven we kwaliteitsverbetering en opbrengstverhoging na.

3.10.2 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document. Daarnaast worden in de jaarplannen de acties uitgeschreven om de doelen uit het schoolplan te bereiken. Deze plannen worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en eventueel weer verwerkt in het jaarplan van het schooljaar daarna.



3.11 Personeelsbeleid

De aandacht voor personeelsbeleid in het onderwijs is de laatste jaren sterk toegenomen. Enerzijds vanwege de verwachte lerarentekorten (de onderwijssector is immers de meest vergrijsde sector van de Nederlandse economie), anderzijds vanwege het vergroten van de professionele kwaliteit van de leraren.

Het werken aan een professionele organisatie staat op onze school centraal, waarbij het Integraal Personeelsbeleid (IPB) het uitgangspunt is. In de looptijd van dit schoolplan willen wij overgaan naar performance management, waarbij het accent ligt op wat de medewerker goed kan en doet en die competenties in kan zetten voor het team. Complementair aan elkaar zijn dus. Ook het creatief inzetten van andere semi-professionals zoals studenten SPW, pedagogiek kan hieraan bijdragen.

Onderzoek heeft uitgewezen dat een professionele organisatie met een transparante bedrijfsvoering voor medewerkers een belangrijke voorwaarde is om zich prettig en gewaardeerd te voelen; dit is voor onze school dan ook het uitgangspunt.

De professionele infrastructuur zal verder uitgezet, verdiept en ingevuld worden. Van medewerkers wordt gevraagd eigenaar van hun leer-/ontwikkelproces te zijn.

Sleutelbegrippen zijn willen presteren, vitaliseren, reflecteren, structuur, presente aanwezigheid en professionaliteit.

3.12 Speerpunten/ambities voor de komende schoolplanperiode

	Speerpunt / Ambitie
1	Eigenaarschap op alle niveaus creëren en stimuleren
2	Growth mindset bij leraren en leerlingen tot stand brengen
3	Onderzoekend leren bevorderen door middel van het werken met thema's
4	Werken vanuit het integrale kindcentrum concept, dus met alle partners in het gebouw
5	Bevorderen van het werken aan leerproces bij de leerlingen (- doelen, -succescriteria, - plan maken, - feedback en evalueren).
6	Obs Wonderwijs als kwaliteitsschool blijven promoten



4 Meerjarenplanning

Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2019 - 2023 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school;
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Onderwijskundig beleid. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 2: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 3: Financiën. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de Financiën.
- Domein 4: Communicatiebeleid. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de communicatie naar interne en externe partijen en organisaties.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.
- Domein 6: Huisvestingsbeleid.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.



Meerjarenplanning 2019 - 2023

X werk in uitvoering

X bereikt

X borging/evaluatie

Domein 1: Onderwijskundig beleid		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	Groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van het kind en leerkracht (eigenaarschap)	X	X	X	X
2	Ruimte voor reflectie in de lessen	X	X	X	X
3	Groei naar motiverende en onderzoekende houding van het kind	X	X	X	X
4	Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van ieder individueel kind	X	X	X	X
5	Willen presteren en leren moet de norm zijn	X	X	X	X
6	Toepassen en uitbreiden van groepsdoorbroken werken	X	X	X	X
7	Actieve samenwerking met voor- en naschoolse voorziening Partou (doorlopende leerlijn)		X	X	X

Domein 2: Kwaliteitszorg		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat gebeurt	X	X	X	X
2	Goede kwaliteit behouden en borgen	X	X	X	X
3	Ambitieuze doelen formuleren	X	X	X	X
4	Kwaliteit dat niet goed is verbeteren	X	X	X	X
5	Volledige implementatie van IEP LVS	X	X	X	X
6	Groepsplanloos werken. Groepsopbrengsten per doel in beeld brengen	X	X	X	X

Domein 3: Financiën		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	Gebruiken van een meerjareninvesteringsplan gelijk aan de cyclus van het schoolplan	X	X	X	X



Domein 4: Communicatie		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	Actieve communicatie met ouders/verzorgers	X	X	X	X
2	Horizontale dialoog met voorscholen en het voortgezet onderwijs	X	X	X	X
3	Onderhouden van een krachtig netwerk binnen Kampen/IJsselmuiden	X	X	X	X

Domein 5: Professionalisering		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	Professionalisering teamleden als continue proces	X	X	X	X
2	Begeleiding en coachingstraject startende leerkrachten intensiveren	X	X	X	X
3	Terugdringen ziekteverzuim	X	X	X	X
4	Gebruik maken van elkaars expertise binnen het team	X	X	X	X

Domein 6: Huisvesting		19-20 Planning	20-21 Planning	21-22 Planning	22-23 Planning
1	De school heeft aantrekkelijke, goed onderhouden en veilige schoolgebouw wat een weerspiegeling is van het geboden onderwijsconcept.	X	X	X	X
2	De school heeft een uitdagende en verzorgde buitenruimte.	X	X	X	X



5. Op weg naar 2023

Ten tijde dat dit plan geschreven is, is het 2019.

We proberen vier jaar vooruit te kijken; we beschrijven onze ambities voor de komende vier jaar. Met elkaar hebben we nagedacht en gesproken over de manier waarop we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. De eerste stap is gezet.

Ons plan is ambitieus en het is nu zaak om de ambities in praktijk te brengen. In een nauwe samenwerking en afstemming met de teamleden, de leerlingen, de ouders/verzorgers en het bestuur.

De uitgangspunten van dit strategisch beleid zullen vertaald worden in de jaarplannen voor de komende vier jaar. Aan het einde van een schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en de uitkomsten worden meegenomen in het jaarplan voor het volgende schooljaar.

Op deze manier wordt gemonitord en bewaakt dat de doelen gehaald worden of eventueel aangepast moeten worden. Het jaarplan is daarmee ons voortgangs- en controle-instrument.

Op weg naar 2023 zetten we allemaal de schouders onder dit plan. Samen geven we de leerlingen op onze scholen de best mogelijke basis voor hun toekomst. Daarom gaan we vol vertrouwen in de toekomst door. We bieden vandaag, morgen en de komende jaren onderwijs dat daar recht aan doet.

Al gebiedt de eerlijkheid ons te bekennen, dat een reputatie niet opgebouwd wordt met toekomstige beloftes (Henry Ford); Obs Wonderwijs heeft in de afgelopen tien jaar bewezen succesvol te zijn. En dat willen we in de komende vier jaren behouden.

Maarten van den Oetelaar
Locatiedirecteur obs Wonderwijs



Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school:
Obs Wonderwijs

Adres:
Laanzicht 95, 8271 JZ

Plaats:
IJsselmuiden

Brinnummer:
041B

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)



Formulier Instemming Schoolplan

Naam school:
Obs Wonderwijs

Adres:
Laanzicht 95, 8271 JZ

Plaats:
IJsselmuiden

Brinnummer:
041B

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

26-09-2019 (datum)

Claudia Kolk (naam)

Voorzitter MR (functie)

(handt.)

