



obs

Wonderwijs

Werkveld

Obs
Wonderwijs/Stichting
OOK Kampen

Datum

29 juni 2021

Instemming/Advies

A - 1 juli 2021

Vastgesteld Bestuur

26 juli 2021

NPO Schoolprogramma obs Wonderwijs



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Inleiding

We hebben een bijzonder jaar achter de rug waarbij we door Covid-19 deels thuis, deels op school met de kinderen hebben kunnen werken. Vanuit onze schoolscan die we in mei 2021 geschreven hebben, blijkt dat onze leerling populatie deze periode over het algemeen naar tevredenheid is doorgelopen. Er zijn individuele leerlingen die speciale aandacht behoeven op het gebied van de basisvaardigheden, tweedetaalverwerving of de sociaal emotionele ontwikkeling. Het digitale leren heeft zich snel ontwikkeld. In de thuiswerkperiode is ons duidelijk geworden dat er ongelijkheid bestaat tussen kinderen wat betreft de ICT-vaardigheden (digitale geletterdheid), maar ook dat de digitale programma's de kinderen kunnen ondersteunen, mits de programma's aansluiten bij de leerdoelen en er mogelijkheden zijn voor feedback.

Ook hebben wij als team al geruime tijd de wens om de koers richting een professionele leergemeenschap meer vorm te geven. Wij zijn er klaar voor om onze kwaliteit een impuls te geven wat uiteindelijk resulteert in hogere leeropbrengsten.

De Covidperiode heeft ons ook kansen gegeven om te experimenteren en de dagelijkse gang van zaken te doorbreken. Maar bovenal hebben we ook geleerd weer meer te vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen. De inzichten die deze periode ons gegeven heeft, willen we meenemen in ons schoolprogramma.

In dit schoolprogramma hebben we 5 plannen opgenomen die passen bij onze schoolplanontwikkeling. Het team en de MR is meegenomen in de totstandkoming van deze plannen. Regelmatig is er samenhang tussen deze plannen te vinden. Om het overzicht goed te kunnen bewaren is ervoor gekozen om de plannen in aparte formats op te nemen.

In de documenten wordt regelmatig gesproken over een vergadering, dit kan in het kader van onze verbetercultuur ook gelezen worden als gezamenlijk leermoment.

Door onszelf de komende jaren verder te ontwikkelen willen we van dit herstelplan een duurzame ontwikkeling maken.

Maarten van den Oetelaar
Directeur obs Wonderwijs



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 1

*Effectievere inzet
onderwijs,
inzet extra personeel*



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan – Vanuit analyse zien we geen grote uitzonderlijke vertragingen op groepsniveau. Wel hebben individuele kinderen de inoefening van vaardigheden gemist, hier willen we middels tutoring (extra instructiegroepen) aandacht aan besteden.

- NT2-verwerving: inzetten op extra woordenschaat aanbod
- Technisch lezen: inzetten op begeleiding bij Bouw!
- Rekenen: extra inoefentijd en aanbod van de fase in het hoofdfasenmodel waar de leerlingen zitten/ extra oefenen drieslagmodel, werken in kleine groepjes
- Spelling
- Extra activiteiten soc.em.ontwikkeling: kindgesprekken
- Executieve functies en leren leren
- Meerbegaaftheid: inzetten op levelwerk op uitdagend niveau individuele leerlingen
- Inzetten op leerkrachtvaardigheden en extra instructie in kleine groepen.

1.1 Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie B en E,

Onderdeel Instructie in kleine groepen (tutoring)/ individuele instructie, beheersingsgericht leren (rekenen en spelling). Extra inzet onderwijspersoneel (klassenverkleining)

Doelen (smart)/tastbare resultaten – Deze interventie heeft als doel om reken-, taalvaardigheden, motorische vaardigheden van leerlingen met een achterstand te verbeteren door het aanbieden van intensieve tutoring

We willen bereiken dat de leerlingen ondanks de vertraging kunnen aansluiten bij de leerlijnen in de eigen groep.

Te meten met methodetoetsen* en formatieve momenten*. Bij de eindevaluatie wordt ook het IEP LVS gebruikt.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

DO

Hoe ga je het aanpakken? (*Concrete acties*)

Eén tutor geeft les aan één of twee leerlingen, of aan een klein groepje tot maximaal 6 leerlingen. We maken ruimte in het rooster om leerlingen te kunnen voorzien van tutoring tijdens de reguliere schooldag. Het is daarbij belangrijk dat het programma meerdere malen per week plaatsvindt. In schooljaar 2021-2022 werken met enkele kleine groepen in groep 3 t/m 8.

Wie doet wat, waar en wanneer?

Onderwijsassistent voert uit in vast rooster.
Remedial teacher (vanuit formatie) voert uit in vast rooster
Intern begeleider en leerkracht sturen aan.

Wat/ wie heb je ervoor nodig?

Overlegmomenten tussen tutores, leerkrachten en interne begeleiders.
Effectieve wijze van noteren van plan en voortgang (Parnassys-plan)
Meetmomenten
Afstemming in rooster waarbij voorkomen wordt dat leerlingen cruciale lessen missen.

Op welke manier, aan wie en wanneer wordt de communicatie over het schoolprogramma georganiseerd?

Er is regelmatig overleg door tutor, leerkracht en intern begeleider.
Ouders worden op de hoogte gesteld dat hun kind gaat deelnemen aan een intensief tutoringsprogramma en we houden hen op de hoogte van de voortgang. We kijken naar mogelijkheden om ouders actief te betrekken bij het programma.

Beschrijf het tijdpad

Eind schooljaar 2021 wordt vanuit de analyse vastgesteld welke leerlingen baat hebben bij intensieve tutoring.
Bij aanvang van het schooljaar is bekend wat de inhoud van de tutoring zal zijn. Plannen worden (kort) opgesteld in Parnassys onder plannen.
Bij aanvang van het schooljaar is er een rooster opgesteld. 3^e week evalueren en zo nodig aanpassen.
Periode van tutoring 20 weken, na middentoetsen bovenstaande cyclus herhalen.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Wie is eindverantwoordelijke?

Leerkracht en tutor: inhoudelijk volgen van voortgang, het is belangrijk dat de lesstof en de wijze van tutoring aansluiten bij de behoefte van de leerling. Leerkracht onderhoudt communicatie met ouders.

Intern begeleider: lange termijndoelen en communicatie ouders bij opstart en evaluatie plan.

Directeur: faciliteren en effectieve inzet van onderwijstijd/instructiekwiteit

CHECK

Hoe, wanneer en bij wie en met welk instrument check je of je je tussen- en/of einddoel(en) hebt gehaald?

*te meten met methodetoetsen en formatieve momenten. Bij de eindevaluatie wordt ook het LVS gebruikt.

- Taal: formatieve momenten en methodetoets.
- Technisch lezen: IEP LVS leestoets in okt, jan, april, juni; dmt in jan/juni
- Rekenen: methodetoetsen, IEP LVS
- Spelling: Methodetoetsen, IEP LVS
- Leesmotivatie; monitor bibliotheek op school
- Executieve functies en leren leren, soc. Em.: Kanvas, kindgesprekken, observaties

Wie bewaakt de kwaliteit of stelt zo nodig bij?

Leerkracht en tutor tijdens het proces.

Intern begeleider bij stagnatie en/of einde van 20 weken.

Wie beoordeelt het uiteindelijke resultaat?

Overleg door tutor, leerkracht en intern begeleider

Hoe rapporteer je daarover en aan wie rapporteer je?

Evaluatie wordt toegevoegd bij het plan (Parnassys-plan).

Intern begeleider deelt gegevens/evaluatie met directie en ouders.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

ACT

Wat doe je met de resultaten?

Evaluëren en waar nodig bijstellen.

Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd

Plannen worden opgenomen in het leerlingdossier



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 2

*Professionalisering
verbetercultuur*



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan –

Vanuit de tevredenheidspelling (2020) personeel komt naar voren dat relatief veel medewerkers ontevreden zijn ten aanzien van 'Effectiviteit vergaderingen' en 'nakomen afspraken en besluiten'. Een verbetercultuur op het gebied van professionele leergemeenschap verdient dan ook de aandacht.

Het ministerie roept scholen nadrukkelijk op duurzame keuzes te maken. In de menukaart staat daarom de 'verbetercultuur' van stichting leerKRACHT als optie genoemd. Deze verbetercultuur zet in op meer leerwinst voor je leerlingen, effectiever werken als team aan vertragingen en meer werkplezier met je team.

In een verbetercultuur leer je al leraar van en met je collega's en verbeter je samen met je schoolleider en de leerlingen het onderwijs. Op basis van een gezamenlijke visie op onderwijs, doelgericht en in kleine stappen. Niet af en toe, maar elke dag. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met iedereen op school. En niet omdat het moet, maar omdat je dit zelf wilt.

Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie F

- Schoolontwikkeling en verbetercultuur

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrekken, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

Meer leerwinst

Wat doen scholen die méér bereiken met hun leerlingen? Wat onderscheidt hen van scholen met eenzelfde leerlingpopulatie maar die kinderen minder kansen bieden? Zowel de Inspectie als McKinsey deden hier in 2020 onderzoek naar. Hun conclusies zijn hetzelfde: sterke scholen hebben een verbetercultuur. Een cultuur waarin het lerarenteam en de



obs Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

schoolleiding intensief samenwerken aan onderwijs en doelgericht het onderwijs beter en beter maken.

Kortom, wil je meer leerwinst realiseren? Om achterstanden in te halen en om het onderwijs structureel beter te maken? Dan hoort een verbetercultuur op school daarbij.

Conclusie inspectie over schoolverschillen:



2. Meer effectiviteit bij het inzetten van extra NPO-interventies

Naast de verbetercultuur maken wij keuzes voor andere interventies uit de NPO-'menukaart' van het ministerie. Pas als het team er samen mee aan de slag gaat boek je écht resultaat. Maar hoe doe je dat effectief?

Ook daar biedt de verbetercultuur handvatten.

Doelgericht werken. In een school met een verbetercultuur werk je aan leerlinggerichte doelen. Die doelen zet je op een verbeterbord met leraren-acties. En dat is waar je aan werkt. Dat geeft focus.

In een wekelijkse ritmiek. Werken aan de leerling-doelen werkt het beste in een wekelijkse ritmiek. Zodat je voortgang ziet en bij kunt sturen als het niet voldoende werkt. Zo boeken wij succes.

Werken aan de gezamenlijke lespraktijk. De acties op het verbeterbord hebben te maken met onze lespraktijk. Als je daar samen aan werkt maak je effectief gebruik van elkaars kennis, kunde

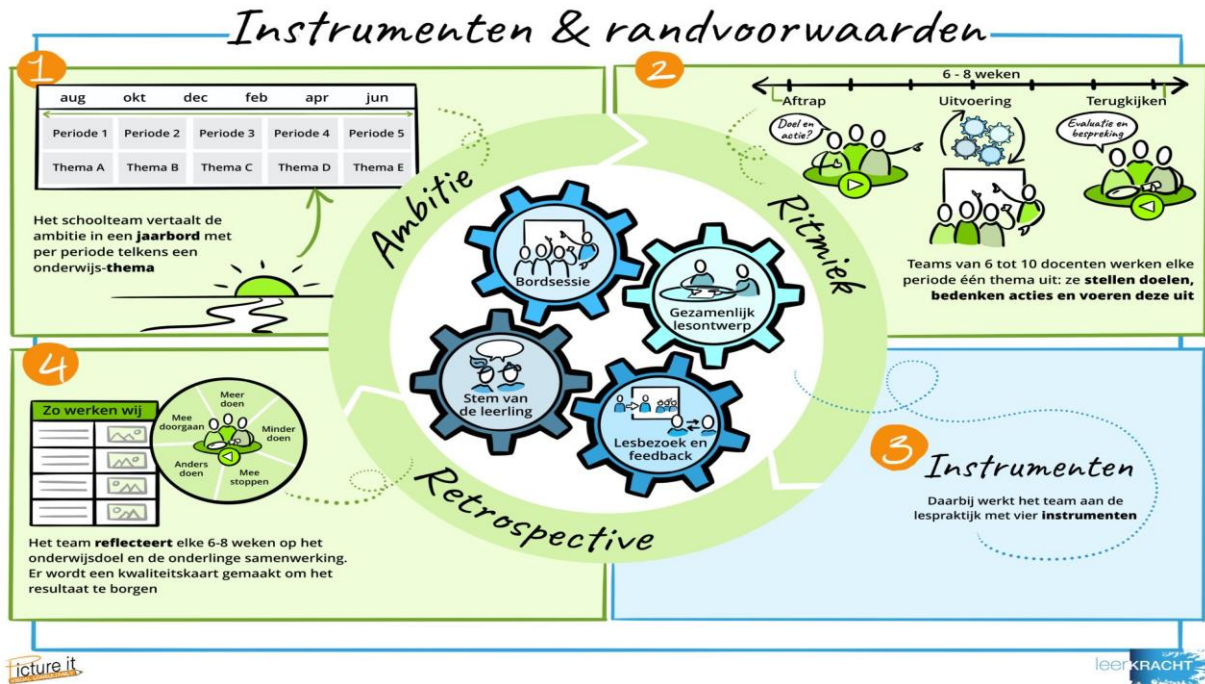


obs Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

en ervaring.

Op deze manier realiseer je samen, stap voor stap, voortgang en boeken wij succes.



Gebruik leerlingenverbeterbord

Behalve gezamenlijk inchecken en het delen van successen, werken leerlingen samen aan verbeterdoelen en bijbehorende acties. Deze doelen zijn zowel leerdoelen als hoe zij als klas samen willen werken. Het bord in de klas vergroot de leerlingbetrokkenheid, wat weer leidt tot meer leerplezier en een hogere motivatie.

In 4 stappen naar een leerlinggericht, concreet, haalbaar doel





obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Waarom?

Je stimuleert bij de leerlingen:

- Eigenaarschap**
voor eigen leren en samenwerken
- Saamhorigheid**
leerlingen helpen elkaar

Lees meer

Bord in de klas

Staan, 15 minuten

| Doelen | Tevreden? | P1 | P2 | P3 | Acties | Wie? | AF? |
|------------|-----------|----|----|----------|--------|------|-----|
| | | | | | | | |
| Successten | | | | Planning | | | |

Schrijver Tijdbewaker Bordleider

Leerlingen werken samen aan verbeteringen

Hoe?

Hoe introduceer je het bord in de klas?

Voor-doen → Samen doen → Zelf doen

Hoeveel ruimte geef je de leerling?

Klas
+
Samen
+
Leraar

Wie bepaalt: doelen acties

Hoe doen we dat? De instrumenten: Verbeterbord en gezamenlijk lesontwerp/werksessie

Wat?

NIET...
90 minuten vergaderen over (vaak) organisatorische zaken

MAAR...
15 minuten bordsessie om doelen en acties te bespreken

EN
75 minuten werksessie om te werken aan onderwijs

Samenbreiden in gezamenlijk lesontwerp/werksessie om actief uit te werken

Verbeterbord

| RESULTATEN | LEERARENROLLEN |
|------------|----------------|
| | |
| | |

Wilt een meer uitdagend doel? Hoe hebben jullie dit bereikt??

Samen werken aan onderwijs

Hoe?

TEAM:

- Kort: maximaal 15 minuten
- Staan: actieve houding
- Rollen wisselen: leider - tijdbewaker - feedback-giver

BORDLEIDER:

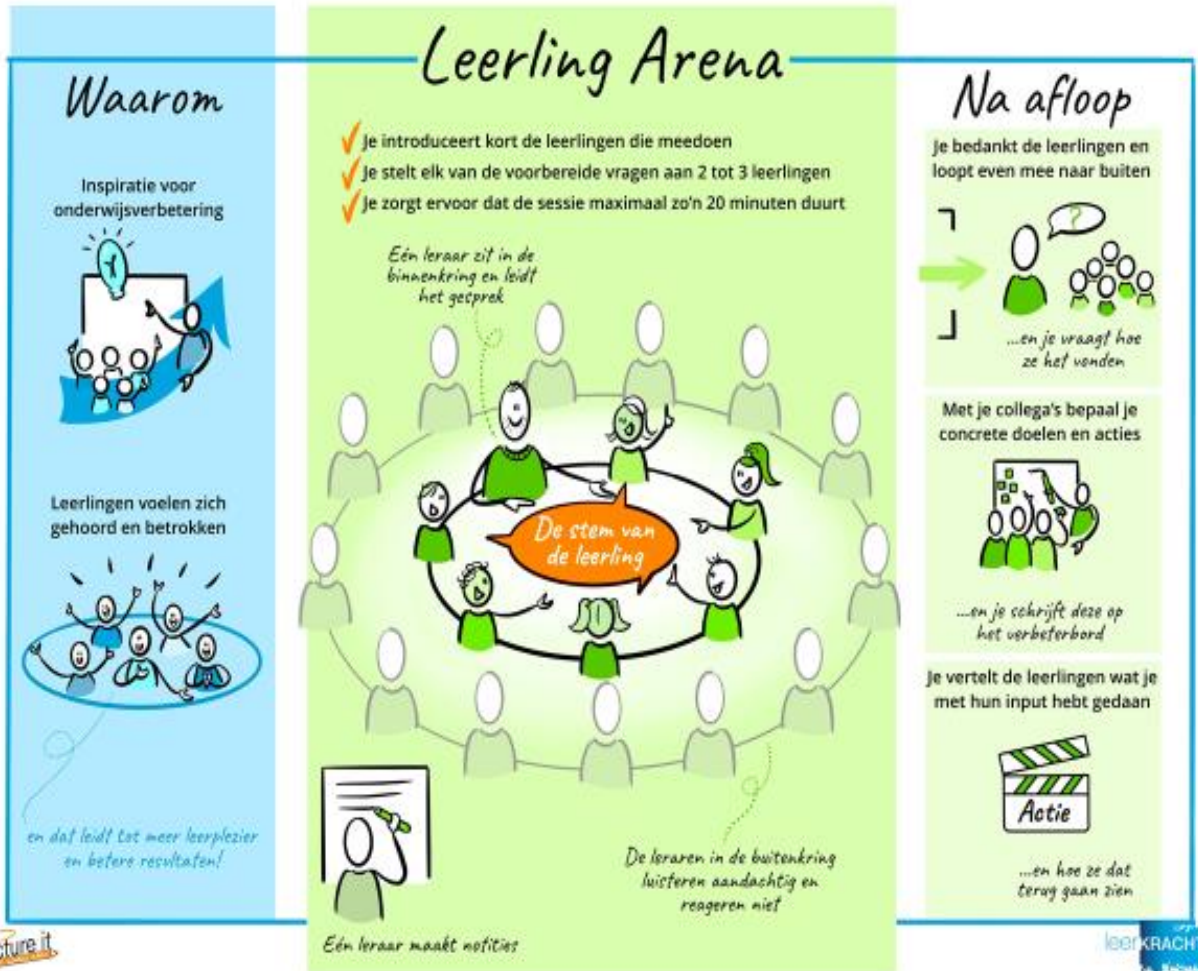
- Proces: gestructureerd, stap-voor-stap
- Sfeer: iedereen is actief betrokken
- Resultaat: gericht op behalen van de doelen



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen





obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

DO

Hoe ga je het aanpakken? (Concrete acties)

Het programma duurt één tot twee jaar en bestaat uit de volgende onderdelen:

4 instrumenten. Wij werken wekelijks met de vier leerKRACHT-instrumenten: de bordsessie, samen lessen ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en de stem van de leerling.

- 3 stappen. We gaan aan de slag met de leerKRACHT-aanpak in drie stappen: opstarten met een groepje leerkrachten (stuurgroep) en de schoolleiding, daarna worden de leerKRACHT-instrumenten geïntroduceerd in het hele team en vervolgens bouwen wij de nieuwe manier van werken op school stap-voor-stap uit.
- 3 fora. We bezoeken met de stuurgroep en de schoolleiding 3 bijeenkomsten per jaar, waarin wij met andere leerKRACHT-scholen in de regio ervaringen uitwisselen en van elkaar leert.
- In dit plan is het schooljaar 2021-2022 uitgewerkt.

Wie doet wat, waar en wanneer?

Startfase

- De school stelt een leerKRACHT-team samen, bestaande uit 1 a 2 schoolcoaches (leraren) en minimaal 1 schoolleider (afhankelijk van de grootte van de school).
- Zij bereiden onder begeleiding van de leerKRACHT-expertcoach, de schoolbrede start van het leerKRACHT-programma voor.
- De expertcoach traint het leerKRACHT-team in de leerKRACHT-instrumenten en -aanpak, zodat ze goed voorbereid de andere teams kunnen trainen en begeleiden.

Trainingsfase

- Het hele leraren- en schoolleidingsteam start met een ééndaagse Startdag School.
- Er worden teams samengesteld van 7 tot 10 leraren en schoolleiders. Zij worden begeleid en getraind door een of meer leden van het leerKRACHT-team.
- Zij doorlopen een 8-weekse training in het toepassen van de leerKRACHT-instrumenten, waarbij ze leerlinggerichte doelen stellen, afgestemd op de onderwijsambitie van de school.
- De expertcoach blijft de leden van het leerKRACHT-team begeleiden en trainen tijdens sessies en daarbuiten. En heeft een vaste ritmiek van overleg met hele LK-team.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Verdiepen

- In deze fase die tussen 2 en 6 maanden duurt, worden de vier leerKRACHT-instrumenten steeds met elkaar verbonden.
- De verschillende teams nemen steeds meer eigenaarschap voor het realiseren van de ambities met behulp van de leerKRACHT-methodiek.
- De expertcoach begeleidt en spart met de leden van het leerKRACHT-team, en traint hen in verdiepingsmodules. En heeft een vaste ritmiek van overleg met hele leerKRACHT-team

Continu verbeteren

- De leerKRACHT-aanpak is onderdeel van de schoolritmiek.
- Visie en schooldoelen zijn ontwikkeld met het hele team.
- De school bezoekt andere scholen om geïnspireerd te blijven en nieuwe ideeën op te doen.
- De expertcoach begeleidt het team in het duurzaam maken van de verandering.

Wat/ wie heb je ervoor nodig?

Begeleiding leerKRACHT-expertcoach (12 bezoeken)

Facilitering: 0.1 wtf flexibele leerkracht uit eigen team als schoolcoach

Leermuur/verbeterbord in de teamkamer

Leermuur/verbeterbord voor in eigen klas

Observatieafspraken voor consultatie in de jaarplanning

Wekelijkse sessies van 1,5 uur inplannen in de jaarplanning

Stuurgroep leerKRACHT bestaande uit 3 teamleden

Metingen (vanuit stichting leerKRACHT) waarmee wij de voortgang op onze school kunnen volgen.

Online ondersteuning

Collegiaal leren opnemen in jaarkalender

Beschrijf het tijdpad

Juli: leerKRACHT-team samenstellen, bestaande uit 1 schoolleider, IB-er en 1 a 2 schoolcoaches. Het LK-team plant een ritmiek voor LK-teamsessies, voor hele schooljaar, met en zonder expertcoach

Augustus/september: De schoolleiding zet de cultuursurvey uit onder de leraren.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Augustus: De expertcoach plant 3 sessies in op school met het leerKRACHT-team, om de start van LK in de school voor te bereiden. Deze vinden bij voorkeur plaats vóór het Bootcamp leerKRACHT-team en gedurende schooljaar

September/ Oktober: De hele school/team/ afdeling start met leerKRACHT met de Startdag School. Daarvoor wordt één dag ingepland, na BootCamp leerKRACHT-team.

Oktober/juli: Methodiek wordt ingezet tijdens wekelijkse bordsessies

Oktober/juli: het leerKRACHT-team bezoekt scholen en volgt online webinars en meet-ups met andere leerKRACHT scholen om ervaringen en kennis te delen.

Wie is eindverantwoordelijke?

De directeur Maarten van den Oetelaar is eindverantwoordelijke in dit traject.

CHECK

Hoe, wanneer en bij wie en met welk instrument check je of je je tussen- en/of einddoel(en) hebt gehaald?

Metingen vanuit leerKRACHT. Hiermee kunnen wij als school de voortgang volgen en kunnen wij eventueel bijstellen voor nog meer succes.

Op maat. Wij starten met de aanpak vanuit leerKRACHT zoals deze wordt aangeboden. Na een paar weken passen wij stap-voor-stap de aanpak aan voor op onze school.

Om de 6 tot 8 weken reflecteren wij als team op het lopende onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen.

Wie bewaakt de kwaliteit of stelt zo nodig bij?

Directeur Maarten van den Oetelaar i.s.m. expertcoach stichting leerKRACHT en schoolcoach



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Wie beoordeelt het uiteindelijke resultaat?

Kinderen in leerlingenquête.

Team in zelfscan, de resultaten neemt de directeur i.s.m. trainer/coach mee in de uiteindelijke beoordeling.

Om de 6 tot 8 weken reflecteren wij als team op het lopende onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen.

Hoe rapporteer je daarover en aan wie rapporteer je?

We rapporteren in de jaarplanevaluatie.

ACT

Wat doe je met de resultaten?

Resultaten die we verzamelen zullen worden gebruikt om het traject te evalueren en zo nodig bij te stellen.

Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd

De bereikte resultaten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 3:

*Professionalisering
onderwijspersoneel
begrijpend lezen*



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan – *procesbeschrijving waarin je beschrijft op welk ontwikkelgebied er zorgen zijn, op welk niveau, in het kader van de behoeften en mogelijkheden van je school (schoolscan).*

Vanuit analyse zien we op het gebied van begrijpend lezen, vanaf groep 5, vertragingen op groepsniveau. De schoolambitie (Norm) en groei wordt in deze groepen niet tot nauwelijks gehaald. Onze ambitie is om al 90% van de leerlingen de school te laten verlaten als een gemotiveerde lezer. Gemotiveerde lezers houden vanzelf hun leesvaardigheid op peil. Om een gemotiveerde lezer te kunnen worden is het belangrijk dat kinderen *kunnen* en *willen* lezen.

Versillende kinderen uit groep 4 t/m 8 hebben door de twee periodes van lockdown minder vliegreun op leesgebied kunnen maken.

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) vraagt scholen om te focussen op de belangrijkste vaardigheden, zoals begrijpend lezen. Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijk ingrediënt voor schoolsucces, maar over de beste aanpak voor begrijpend leesonderwijs bestaan verschillende inzichten. Hoe je het ook bekijkt: er is een cruciale rol weggelegd voor de leraar. Nu begrijpend lezen op de NPO-menukaart is opgenomen, is er de gelegenheid om begrijpend lezen écht aan te pakken!

- Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie B: effectievere inzet van onderwijs door kennis en vaardigheden bij te spijkeren (Technieken voor begrijpend lezen)



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrokkenen, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

Technieken voor begrijpend lezen zijn gericht op het begrip van geschreven tekst. Leerlingen leren allerlei technieken om te kunnen begrijpen wat ze lezen. Voorbeelden daarvan zijn: betekenis uit de context afleiden, tekst samenvatten of hoofdpunten aanwijzen, grafische of semantische weergave, vragen stellen en hun eigen tekstbegrip monitoren en zelf problemen herkennen

Interventies voor begrijpend lezen leveren een gemiddeld rendement op van zes maanden extra vooruitgang. Een interventie kan effectief zijn als de activiteiten goed zijn afgestemd op het leesniveau van de leerlingen en als de activiteiten en teksten een effectieve maar niet te grote uitdaging vormen.

In het geven van de beste begrijpend leeslessen (bv met Nieuwsbegrip) is de hoofdrol weggelegd voor de leraar. Komt die rol onvoldoende uit de verf, dan missen de leerlingen belangrijke technieken bij het leren doorgronden van teksten die ook bij andere vakken van pas komen.

DO

Hoe ga je het aanpakken? *(Concrete acties)*

Stap 1 is om inzicht te krijgen in de leerkrachtvaardigheden en de leerlingdata op het gebied van begrijpend lezen

Met behulp van een nul-meting (toetsgegevens en gesprek leerkrachten groep 4 t/m 8) maken we samen met de adviseur van CED-groep een gedegen analyse en verbeterplan.

We gaan ook na of alle onderdelen van Nieuwsbegrip voldoende aan bod komen om de lessen effectief te maken. Kortom, we maken van begrijpend lezen een echt speerpunt!

Wie doet wat, waar en wanneer?

Adviseur CED-groep maakt afspraak met team en gaat met hen in gesprek over de knelpunten van begrijpend lezen (nieuwsbegrip). Hierbij worden ook de resultaten vanuit de nieuwbegrip toetsen en het IEP LVS meegenomen.

N.a.v. deze nulmeting worden er 2 masterclasses aangeboden (duur 2x3 uur) aan de leerkrachten van groep 4 t/m 8.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Beschrijf het tijdpad

oktober: in kaart brengen risicoleerlingen en benodigde interventies op het gebied van begrijpend lezen

januari-mei: deelname aan 2 masterclasses begrijpend lezen op locatie

maart 2022: verbeterplan opstellen en vastleggen in kwaliteitskaart

maart-juni 2022: collegiale consultatie voorbereiden

juni IEP LVS begrijpend lezen afname, analyseren en evalueren

Wie is eindverantwoordelijke?

Uitvoering: Intern begeleider

Faciliteren: directeur

CHECK

Hoe, wanneer en bij wie en met welk instrument check je of je je tussen- en/of einddoel(en) hebt gehaald?

Wij gebruiken het huidige toets systeem van IEP LVS en de methodetoetsen om de verandering in leeropbrengst te meten. Dat maakt de data goed vergelijkbaar.

Wie bewaakt de kwaliteit of stelt zo nodig bij?

Intern begeleider en de directeur

Wie beoordeelt het uiteindelijke resultaat?

Intern begeleider en de directeur

Hoe rapporteer je daarover en aan wie rapporteer je?

Voortgangsrapportages en evaluatie worden toegevoegd in het plan in de leerlingenmap van Parnassys. We nemen de evaluatie op in onze jaarplanevaluatie.

ACT



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Wat doe je met de resultaten?

In de trendanalyses zien wij na 2 jaar een positieve trend.

Onze leerkrachten blijven tijd vrijhouden om gezamenlijk met en van elkaar te leren.

Iedere leerkracht kijkt minimaal twee keer per jaar bij een ander in de groep én wordt ook zelf door twee verschillende collega's bezocht.

Het doel is om dit traject te blijven monitoren.

Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd

Op groepsniveau: in de verantwoording onderwijsresultaten/trendanalyse

Op leerling niveau: Volgdocumenten leerling



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 4:

Bevorderen leerdoel
gestuurd onderwijs:
Met sprongen
vooruit in groep 7
en 8/uitbreiding
concrete
leermaterialen



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan –

Vanuit onze schoolscan blijkt dat de rekenresultaten en motivatie bij sommige groepen en individuele leerlingen wat achterblijft. Vanuit ons schoolplan en visie is beschreven dat wij in willen zetten op bewegend en actief leren. In het afgelopen coronajaar hebben de kinderen veel schermtijd doorgebracht en is er weinig ingezet op bewegend en concreet leren.

Onze school wil graag inzetten op duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij zien in deze NPO subsidie de mogelijkheid om dat goed te doen en bij te dragen aan de professie en professionalisering van onze leerkrachten op lange termijn. Op dit moment bepalen lesmethodes vaak de inhoud en de vorm van de lessen. Dat betekent dat de methode en niet de leerkracht het onderwijs bepaalt. Voor een deel van de leerlingen werkt dat wel, maar juist door de heterogene samenstelling waar wij op onze scholen mee te maken hebben, past dat vaak niet. Dan komt het aan op de flexibiliteit, de vakdidactische kwaliteit en de kennis van leerlijnen en zone van naaste ontwikkeling. Wij merken dat we blind vertrouwen op methodes, maar daardoor voorbij gaan aan wat lesgeven leuk maakt. Namelijk zelf bepalen hoe jouw groep onderwijs krijgt, terwijl je alle leerdoelen bereikt.

Wij willen ons ontwikkelen om van methode gestuurd onderwijs naar meer leerdoel gestuurd onderwijs te gaan. Dit geeft ons de mogelijkheid om te vertrouwen op de kwaliteit van onze leerkrachten en waar nodig ze te laten nascholen. In groep 3 t/m 6 zijn de leskisten met Sprongen vooruit aanwezig. In groep 7 en 8 ontbreken deze leskisten. Nog niet alle teamleden zijn geschoold om de met sprongen vooruit-lessen te kunnen geven.

- Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor

interventie F, onderdeel leren van en met medeleerlingen, individuele instructie, 1 op 1 begeleiding

interventie D, onderdeel samenwerkend leren

interventie F, onderdeel inzet aanvullende en nieuwe leermiddelen en Professionalisering tbv gekozen interventies



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrokkenen, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

Wij beogen hier twee doelen mee:

1. Wij verwachten met de onderwijskwaliteit op het gebied van rekenen een sprong te maken. Door in te zetten op verdieping van het inzicht in de leerlijnen en de leerdoelen geven we een grote impuls aan het rekenonderwijs.
2. Dit reken-wiskundeprogramma biedt veel meer werkvormen waardoor leerkrachten gelijktijdig gedifferentieerd en toch klassikaal interactief les kunnen geven. Dat maakt dat alle leerlingen meedoen, in plaats van het verdelen in verschillende groepjes.

Volgens ons staan de thema's niet los van elkaar. Door in te zetten op onze professionals verwachten we hogere kwaliteit van onderwijs, tevreden leerkrachten, die met enthousiasme voor de groep staan, omdat zij onderwijs verzorgen waarmee zij alle leerlingen kunnen bedienen.

Van het reken-wiskundeprogramma Met Sprongen Vooruit is de effectiviteit wetenschappelijk aangetoond.

Een aantal van onze leerkrachten heeft een cursus Met Sprongen Vooruit gedaan en is daar heel enthousiast van teruggekomen. Het resultaat van deze cursus was daarmee dat zij aantrekkelijker onderwijs konden verzorgen en met vertrouwen hun heterogene groepen effectief bedienen. Dat is voor ons de aanleiding geweest om dit ook in groep 7 en 8 in te willen gaan zetten.

DO

Hoe ga je het aanpakken?

Er wordt nascholing ingekocht voor een aantal leerkrachten. Hiervoor wordt tijdens de periode van september t/m december tijd vrijgemaakt om in de groepen ervaring op te doen door de oefenlessen in de groepen uit te voeren en te ervaren wat wel en niet werkt voor de eigen groepen. De verdere verdieping van het programma vindt in het najaar plaats.

Onze rekencoördinator bereidt de verandering voor. Daarvoor wordt zij vooraf 8 uur vrij geroosterd.

De leerkrachten krijgen de tijd om ervaringen uit te wisselen en te bepalen wat wel en niet werkt. Elke maand wordt één leerkracht door de rekencoördinator bezocht en het verslag daarvan wordt gezamenlijk besproken.

Ook worden de met sprongen vooruit kisten voor groep 7 en 8 aangeschaft.

Uitbreiding en compleet maken van de concrete materialen in de rekenkast.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Wie doet wat, waar en wanneer?

Directeur maakt tijd beschikbaar voor de leerkrachten en monitort de resultaten.

De rekencoördinator verzorgt de leidende rol in de bijeenkomsten.

De collega's dragen zorg voor de doorlopende leerlijnen en ze spreken een aantal keer per jaar over de voortgang.

Wat/ wie heb je ervoor nodig?

Professionaliseringstraject voor 4 leerkrachten

Aanschaf leskisten voor groep 7 en 8 'met sprongen vooruit'

Reken coördinator om traject te monitoren

Beschrijf het tijdpad

Augustus 2021: aanschaf met Sprongen vooruit kisten

September-december: deelname professionalisering 'Met sprongen vooruit'

September- november: afspraken vastleggen rondom gebruik en afspraken met Sprongen vooruit in de groepen'

November-februari: collegiale consultatie uitvoeren door rekencoördinator en teamleden.

Jaarlijks wordt bekeken: Gebruik concrete rekenmaterialen. Waar staan we en een evaluatie.

Wie is eindverantwoordelijke?

IB/er en directeur

CHECK

Hoe, wanneer en bij wie en met welk instrument check je of je je tussen- en/of einddoel(en) hebt gehaald?

Wij gebruiken het huidige toets systeem van IEP LVS en de methodetoetsen om de verandering in leeropbrengst te meten. Dat maakt de data goed vergelijkbaar.

Wie bewaakt de kwaliteit of stelt zo nodig bij?

Directeur, IB-er en reken coördinator

Wie beoordeelt het uiteindelijke resultaat?



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Directeur, IB-er en rekencoördinator

Hoe rapporteer je daarover en aan wie rapporteer je?

We nemen de evaluatie op in onze jaarplanevaluatie en ICT-beleidsplan.

ACT

Wat doe je met de resultaten?

In de trendanalyses zien wij na 2 jaar een positieve trend.

Onze leerkrachten blijven tijd vrijhouden om gezamenlijk met en van elkaar te leren.

Iedere leerkracht kijkt minimaal twee keer per jaar bij een ander in de groep én wordt ook zelf door twee verschillende collega's bezocht.

Het doel is om dit traject te blijven monitoren.

Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd

Op groepsniveau: in de verantwoording onderwijsresultaten/trendanalyse

Op leerling niveau: Volgdocumenten leerling



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 5:

Interventie:
Inzet praktijkklas



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Procesbeschrijving

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan –

In de achterliggende jaren hebben we op onze school veel geïnvesteerd in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Naast de optimale differentiatie in de groepen, hebben we voor hen verschillende streams in de school, zoals deelname aan de levelwerkklas en de torenklas (stichtingsniveau). Maar naast de begaafde kinderen, wat betreft de intelligentie, zijn er ook kinderen die veel met hun handen kunnen en heel begaafd zijn op praktisch gebied. In de afgelopen coronatijd hebben deze kinderen te weinig aanbod gekregen om zich hierin optimaal te ontwikkelen. Dit is ten koste gegaan van het welbevinden en het schoolplezier. Parallel aan de Klusklas willen wij de klusklas gaan ontwikkelen.

Onderwijs met hoofd, hart en HANDEN!

De talenten en ontwikkeling naar eigen inzicht en niveau van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. De klusklas krijgt dinsdagochtend begeleiding van een leerkracht. Voorafgaand aan dit moment en achteraf is er een gesprek met hen over de doelen waaraan gewerkt is (zie verderop: We stellen doelen op m.b.t. persoonlijke vaardigheden op de volgende drie hoofdpunten). We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid op de school en ontlasten hen van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier.

De klusgroep is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer begaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau van eind groep 6 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, LWOO, VMBO basis.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie C

- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrokkenen, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

De leerlingen in de klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kan een handvaardigheidsopdracht zijn maar ook werkzaamheden zoals koffie regelen, iets schoonmaken, opruimen, bestellingen in elkaar zetten, het schoolplein bijhouden, kapotte spullen repareren, enz.

Daarnaast wordt per kind bekeken welke leerpunten er voor hem of haar zijn en doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied. Deze persoonlijke vaardigheden kunnen worden onderverdeeld in persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden. Tijdens de praktische activiteiten komen deze leerpunten zoveel mogelijk aan bod. Dit gebeurt vooral door met de leerlingen in gesprek te gaan en hun gedrag te spiegelen. Het aanbod in de klusgroep heeft de volgende kenmerken:

- Het biedt interessante en uitdagende opdrachten voor praktisch begaafde leerlingen.
- Het bevat een goede afwisseling qua werkvormen en inhoud.
- Het vereist creativiteit van de leerlingen.
- Het is constructief van aard.
- Het stimuleert een open houding.
- Het roept reflectie op

We stellen doelen op m.b.t. de persoonlijke vaardigheden, op de volgende drie hoofdpunten:

1. Zelfinzicht - emotioneel bewustzijn: herkennen van je emoties en hun effecten. - gedegen zelfbeoordeling: ken je eigen kwaliteiten en beperkingen. - zelfvertrouwen: sterk besef van eigenwaarde en capaciteiten.
2. Zelfregulering - betrouwbaar en integer zijn, verantwoordelijk zijn. - innovatie en aanpassingsvermogen: open staan voor nieuwe ideeën, flexibel zijn bij veranderingen.
3. Motivering - prestatiedrang: ergens aan willen voldoen, iets/jezelf verbeteren - betrokkenheid:



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

aansluiten bij doelen van een groep - initiatief en optimisme: doorzettingsvermogen en initiatief nemen.

We stellen doelen m.b.t. sociale vaardigheden op de volgende twee hoofdpunten:

1. Inzicht in de ander - andere mensen begrijpen: begrip voor gevoelens en inzichten van een ander. - dienstbetoon: behoeften van anderen (de klant) herkennen en eraan voldoen - omgaan met diversiteit: accepteren van mensen met andere achtergrond, verdraagzaamheid
2. Omgaan met de ander - communicatie: oprecht luisteren en overtuigende informatie geven - conflictbeheersing: onderhandelen over en een oplossing vinden voor meningsverschillen - het aangaan van verbintenissen: scheppen en in stand houden van nuttige relaties - samenwerking: samen met anderen werken aan een gemeenschappelijk doel

DO

Hoe ga je het aanpakken? *(Concrete acties)*

De leerlingen in de klusklas voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kan een handvaardigheidsopdracht zijn maar ook werkzaamheden zoals koffie regelen, iets schoonmaken, opruimen, bestellingen in elkaar zetten, het schoolplein bijhouden, kapotte spullen repareren, enz.

De klusklas vindt op dinsdagochtend plaats. Ze krijgen hierin begeleiding van een leerkracht. Voorafgaand aan dit moment en achteraf is er een gesprek met hen over de doelen waaraan gewerkt is (zie verderop: We stellen doelen op m.b.t. persoonlijke vaardigheden op de volgende drie hoofdpunten). We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid op de school en ontlasten hen van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Wie doet wat, waar en wanneer?

Leerlingen voor de praktijkklas worden in overleg met ouders, leerkrachten en schoolleiding door de intern begeleider aangemeld. Hiervoor wordt schriftelijk een aanmeldformulier ingevuld (augustus 2021)

Leerkracht praktijkklas) bereidt in de periode augustus-oktober 2021 de praktijkklas voor waarbij er een tijdsplan voor het schooljaar wordt gemaakt. Ook bezoekt zij verschillende praktijkklassen in de regio.

Wat/ wie heb je ervoor nodig?

Facilitering: 0.1 wtf leerkracht uit eigen team als leerkracht klusklas (Helene)

Materialen en lesmethodes om praktijkklas mogelijk te maken

IB-er en directie aanspreekpunt

Beschrijf het tijdpad

Augustus-oktober: opzetten beleidsplan praktijkklas met criteria

Oktober: leerlingen selecteren volgens criteria (IB-er en leerkracht). Ouders aanmeldformulier laten ondertekenen.

Augustus-oktober: bezoek brengen aan praktijkklas en opzet programma maken

September: aanschaf materialen (klus) en eventuele methodes

Oktober: start praktijkklas

Januari en mei: tussentijdse evaluatie in het team

Wie is eindverantwoordelijke?

De directeur en IB-er zijn eindverantwoordelijke voor het traject.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

CHECK

Hoe, wanneer en bij wie en met welk instrument check je of je je tussen- en/of einddoel(en) hebt gehaald?

In Parnassys maken we een hulpplan aan onder de naam: Klusklas. We maken een plan voor een jaar en houden na een half jaar een tussenevaluatie.

In Canvas en binnen het IEP LVS (hoofd, hart en handen) meten wij of de beoogde doelen bij de individuele leerlingen zijn behaald.

Wie bewaakt de kwaliteit of stelt zo nodig bij?

Directie, IB-er en leerkracht praktijkklas

Wie beoordeelt het uiteindelijke resultaat?

Kinderen in leerlingenquête.

Team in zelfscan, de resultaten neemt de directeur mee in de uiteindelijke beoordeling.

Om de 8 weken reflecteren wij als team op het lopende onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen.

Hoe rapporteer je daarover en aan wie rapporteer je?

We rapporteren in de jaarplanevaluatie.

ACT

Wat doe je met de resultaten?

Resultaten die we verzamelen zullen worden gebruikt om het traject te evalueren en zo nodig bij te stellen.

Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd

De bereikte resultaten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 6:

Interventie:

Inzet

Cultuureducatie



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan – *procesbeschrijving waarin je beschrijft op welk ontwikkelgebied er zorgen zijn, op welk niveau, in het kader van de behoeften en mogelijkheden van je school (schoolscan).*

Met 123ZING hebben wij als school een methode in huis die ook tijdens de inzet van de NPO-financiering haar toegevoegde waarde heeft. Muziek is inmiddels niet meer weg te denken uit onze school. In de afgelopen jaren hebben intensief samengewerkt met Quintus (CMK). Dit traject kan uitgebreid worden.

Hoe pas je muziek in wanneer het lesprogramma al vol zit en er leervertraging ingehaald moet worden? Hieronder zetten wij op een rijtje hoe 123ZING hierbij kan ondersteunen.

- Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: cultuureducatie

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrokkenen, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

Het vak muziek biedt veel toegevoegde waarde als het gaat om de ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt zowel op cognitief gebied, denk maar eens aan het zingen van de tafels bij rekenen of liedjes ter ondersteuning bij taal, als op sociaal emotioneel gebied. Muziek nog beter verankeren binnen de school is daarom een mooie ondersteuning om leervertraging in te halen.

Leren met muziek...

- helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- bevordert het leerklimate op school;



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

- versterkt het cognitieve leerproces;
- versterkt de verbinding tussen de twee hersenhelften;
- draagt bij aan het ontwikkelen van eenentwintigste eeuwse vaardigheden;

helpt bij het samen leren, het ontwikkelen van empathie en sociaal vermogen;

- vergroot de concentratie, maar helpt ook te ontspannen!

Muziek zet de hersenen op scherp om te leren, neemt bovendien stress weg en stimuleert het geheugen. Al zingend kunnen leerlingen ook beter hun aandacht richten. In de lagere klassen kan zingen helpen om vlotter en met minder onrust te wisselen naar de volgende activiteit. Het is dan ook behulpzaam om muzikale activiteit met leren af te wisselen of te integreren.

Muziek helpt leren, en nog het meest bij de leerlingen die dat het meest nodig hebben.

Waarschijnlijk scheelt het voor deze leerlingen dat ze in de muziek niet de frustratie ondervinden van hun achterstand. Al zingend en musicerend worden ze meegenomen door de rest van de klas.

De 123ZING muziekmethode inzetten in combinatie met een vakleerkracht werkt versterkend voor zowel de vakleerkracht, de leerkracht als de leerlingen. De combinatie kan de leerkracht ontzorgen en de vakleerkracht juist ruimte geven voor een extra creatieve invulling van de muziekles. Zo zorgt de groepsleerkracht dat de basis van muziek wordt gewaarborgd en zorgt de vakleerkracht voor extra verdieping, door bijvoorbeeld het inzetten van instrumenten. Naast het frequent aanbieden van muziekles kan de vakleerkracht de groepsleerkracht met behulp van de 123ZING leeromgeving helpen met het aanbieden van muziek door de week heen.

Muziek activeert, stimuleert en ontwikkelt dus belangrijke netwerken in de hersenen. Ook de executieve functies van de hersenen – die belangrijk zijn voor zelfsturing – liften mee. Muziek oefent je werkgeheugen, aandacht, flexibiliteit en je innerlijke rem: vaardigheden die stuk voor stuk bijdragen aan zelfsturing. Een goede zelfsturing helpt leerlingen om beter mee te doen in de klas en thuis huiswerk te maken, om als tiener verleiding te weerstaan en later om door te leren.



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

DO

Hoe ga je het aanpakken? *(Concrete acties)*

De cultuur coördinatoren stemmen met Quintus de inzet van een vakleerkracht af. Ook worden de doelen en invulling afgestemd.

Wie is eindverantwoordelijke?

Uitvoering: Cultuurcoördinator

Faciliteren: Directeur



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

Plan 7:

Interventie:
Inzet op
welbevinden en
sociaal emotionele
ontwikkeling



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

PLAN

Naar aanleiding van de gemaakte analyse/relatie schoolplan – *procesbeschrijving waarin je beschrijft op welk ontwikkelgebied er zorgen zijn, op welk niveau, in het kader van de behoeften en mogelijkheden van je school (schoolscan).*

Vanuit de Kanvas en sociale veiligheid vragenlijst (kanjertraining) komt naar voren dat er in vrijwel alle groepen individuele zorgen zijn. De zorgen bevinden zich voornamelijk op het gebied van afhankelijkheid, faalangst, gebrek aan concentratie en zelfvertrouwen. In de sociale veiligheidsbeleving van groep 6 en 7 is te zien dat er zorgen zijn op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving en grote zorgen op het gebied van 'ondervindt agressie'.

Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Scholen hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op de school bewust vorm te geven. Welbevinden is bevorderend voor het leren.

Wij willen dan ook inzetten op individuele professionalisering met een sturende rol waarin het gehele team gebruik kan maken van deze expertise.

- Op grond van de beschreven aandachtspunten kiezen we voor interventie C: Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: gericht op het welbevinden van leerlingen

Doelen (smart)/tastbare resultaten – *doel wat je wil bereiken met je schoolprogramma, belangrijke onderdelen: betrokkenen, te bereiken tussen- en/of einddoel, tijdpad en evaluatie-instrument.*

Welbevinden en leerresultaten kunnen niet los van elkaar gezien worden. In algemene zin kunnen we zeggen dat sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling elkaar beïnvloeden.

In deze tijd van corona is het extra belangrijk om, samen met het inlopen van onderwijsvertragingen, te investeren in het welbevinden van leerlingen.

Het meest effectief blijken integrale programma's te zijn die over een langere tijd zijn uitgespreid,



obs

Wonderwijs

onderwijs doet wonderen

waarbij leerkrachten goede training krijgen.

Doelen:

- Beter zicht en vat krijgen op de groepsdynamiek binnen de verschillende groepen
- Kanjertraining is school borgen en pedagogisch klimaat op school goed houden

DO

Hoe ga je het aanpakken? (*Concrete acties*)

1 collega volgt de kanjer coördinator B nascholing

1 collega volgt de opleiding groepsdynamisch werken-expert

Beide collega's nemen na de opleiding hun expertise mee in het eigen werk, ter ondersteuning van collega's. Kennis wordt preventief ingezet.

Wie is eindverantwoordelijke?

Uitvoering:

Faciliteren: Directeur
